

嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學

2023-2024 周年報告

組別/科目名稱：非華語學生支援組（中學）

負責人：歐國良老師

一、工作小組

負責人：歐國良老師

成員：劉智滔老師、陳鍾翹老師、呂穎詩老師、許嘉琳老師

二、會議次數及日期

全年共舉行 3 次會議

第一次: 2023 年 8 月 21 日

第二次: 2024 年 1 月 19 日

第三次: 2024 年 6 月 7 日

本年度目標：

三、科組工作計劃之一

呼應學校關注事項：1. 延伸自學之向度，促進個性化學習 2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。 (1.2)	參與教育局校本支援服務，於日常教學中加入體驗式活動，設計具趣味的課程。	<ul style="list-style-type: none">全年設計 3 個體驗式活動。70% 受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。70% 受訪學生認同上述課程具趣味。	<ul style="list-style-type: none">全年設計了 3 個具趣味的體驗式活動，包括中環電車遊 (20/11/2023)、走訪彩虹邨 (31/1/2024) 及校內心意卡活動 (16-17/5/2024)，主題圍繞不同的價值觀，例如仁愛、和諧等。100% 受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。100% 受訪的中學生認同課程具有趣味性。	<ul style="list-style-type: none">來年繼續發展具趣味的體驗式活動，以提升非華語學生的學習興趣。
	舉辦「校外參觀中文延展學習活動」，讓非華語學生認識本土文化，從而提升學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none">全年安排 2 次外出參觀活動。70% 受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。70% 受訪學生認同上述活動具趣味。	<ul style="list-style-type: none">全年安排了兩次外出參觀活動。上學期時，8 位中四級非華語學生到佐敦 (28/2/2024)，參觀巧佳小巴工作室，認識本土小巴文化，並參與了小巴牌製作活動，於小巴牌上寫下學生認為具深刻意思的中文詞語。下學期 10 位初中非華語同學到賽馬會香港足球總會足球訓練中心參觀，讓學生了解本地足球歷史及文化，與香港足球員交流心得，了解到溝通對團隊的建立十分重要，令他們日後更重視日常口語溝通的學習。100% 受訪教師認同活動有助提升非華語學生學習中文的興趣。100% 受訪的中學生認同活動具趣味性。	<ul style="list-style-type: none">來年繼續舉辦不同類型的外出參觀活動，讓非華語學生更認識本土文化，提升學習中文的興趣。
	訓練學生參加校外比賽，從而增加學習中國語文的興趣，並提升自信心。 <ul style="list-style-type: none">第 75 屆香港校際朗誦節非華語學生中文才藝比賽 23-24傑出非華語學生選舉 23-24融和獎學金 23-24	<ul style="list-style-type: none">訓練有關學生參加比賽。70% 受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。70% 受訪學生認同上述活動具趣味。	<ul style="list-style-type: none">本年共派出兩位非華語學生參加第 75 屆香港校際朗誦節的個人獨誦項目，獲優良成績。本年共派出四位非華語學生參加非華語學生中文才藝比賽 23-24，獲得優異獎。S2E KIEHLA 及 S4A JENNICA 於傑出非華語學生選舉 23-24 中獲得「優異學生」成績。本年有六位高中非華語學生申請了融和獎學金 23-24，並成功獲獎。100% 受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。70% 受訪學生認同上述活動具趣味	<ul style="list-style-type: none">下年度繼續安排學生參加不同類型的比賽，以提升學習中文的興趣，增強自信。

	<p>舉辦講座、工作坊或展覽活動，讓教師能更有效掌握教授非華語學生的策略，從而建立共融文化，讓教師理解不同學習者的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 3 次講座、工作坊或展覽活動 80%受訪教師認同講座或工作坊有助教師理解不同學習者的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦了 2 次講座或工作坊，均由香港融樂會協辦。第一次為實體講座，主題為「了解我們的非華語學生」，於 2023 年 11 月 2 日校內舉行，主要圍繞如何提升非華語學生的學習態度，及如何處理本地學生及非華語學生的衝突。第二次主題為「Understanding & Navigating Parents Expectations in Education」，以網上形式 (Zoom) 於 2024 年 6 月 13 日進行，讓在職老師了解非華語家長的困難及對學校的期望。 因下學期時間緊迫、活動太多，故未能舉辦第三次的工作坊。 95%受訪教師認同兩次講座有助自身理解不同學習者的需要 76%受訪教師覺得自身更有效掌握教授非華語學生的策略 90%受訪教師認同兩次講座能有助建立校園共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排不同主題的工作坊，對象可擴至不同持分者層面。
<p>建構和諧共融的成長環境。 (2.1)</p>	<p>舉辦校內共融學習活動，讓本地學生及非華語學生建立共融文化，締造和諧共融環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排 2 次共融學習活動。 80%受訪教師認同活動有助學生建立共融文化。 80%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。 80%受訪學生認同活動能提升他們對其他文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共舉行了 2 次共融活動，第一次為「午間零食分享攤位」(15/3/2024)，由菲律賓學生購買當地特色零食，於午膳時間向本地學生介紹及分享，攤位十分受歡迎，氣氛熱烈。 第二次於試後活動進行(8/7/2024)，將有 6 位本地及 15 位非華語中一至中三學生參與 LEARNIVERSITY 舉行的「EduVenture 文化交流活動」，其中一項活動於校內進行，內容包括穿著南亞裔服飾及中華摺紙藝術，同學十分喜歡其他國家的文化活動，投入認真。 100%受訪教師認同活動有助學生建立共融文化。 100%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。 100%受訪學生認同活動能提升他們對其他文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排不同類型的共融活動。
	<p>與學生成長組的朋輩輔導員合計推展「友晴計劃」，為非華語學生於午膳時間建立本地交友</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%受訪學生認同計劃能提升自信心和自尊感。 70%受訪教師認同計劃有助營造共融的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度與成長組合作，將朋輩輔導員與中一級非華語學生作配對，於午膳時間到朋輩室玩桌遊，但朋輩員有時缺席當值，非華語學生也不太願意與本地生一同傾談或玩遊戲， 	<ul style="list-style-type: none"> 建議與朋輩輔導員負責老師商討，設計一些非華語學生較感興趣的活動，

	<p>圈；在校園生活中學生多用中文溝通，從而提升學生的自信心和自尊感，並學會互相尊重及以禮待人。</p>		<p>故成效一般。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%受訪學生認同計劃能提升自信心和自尊感。 100%受訪教師認同計劃有助營造共融的校園文化。 	<p>以提升他們的參與動機。</p>
--	--	--	--	--------------------

四、科組工作計劃之二

目標	策略／工作	成效	建議
<p>中文學習能力得以提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三級： <ul style="list-style-type: none"> - 安排非華語學生抽離上中文堂，根據 IGCSE 主題框架建構校本課程並加入人文學科元素，附以電子學習，鞏固學生的語文基礎。 - 於中三級為非華語學生進行中文學習分流：（一）新高中中文課程（二）應用學習中文課程 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度參與了教育局校本支援計劃，與到校支援人員商討協助非華語學生學習中文的策略及設計體驗式學習活動，成果顯著。 初中： <ul style="list-style-type: none"> 各單元緊扣價值觀教育、生涯規劃教育等重要元素，並以螺旋遞進形式深化教學。 課程加入繪本教學及體驗式活動，同學對學習中文的興趣有所提升。 優化了現行的評估框架，製定適切評估學生的準則和評估工具，從而製訂下一層階的學習起步點。 	<p>初中：</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年本校繼續優化課程、教學與評估。 <p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> 宜設立機制，以更有效聯絡缺席應用學習（中文）課程之學生家長，如本組聯同班主任、生涯規劃組老師向其家長進行面談跟進，並聘請翻譯員來告知出席率不足的後果。
	<ul style="list-style-type: none"> 中四至中六級： <ul style="list-style-type: none"> - 安排非華語學生抽離上中文堂 - 協助學生報考最多兩次 PEARSON IGCSE 公開考試。 - 安排學生到校外修讀應用學習（中文）課程，並跟進學生出席情況及處理分數。 	<p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年購買了校本教材設計服務，新增了 6 個與 IGCSE 的教學單元。 於課堂講解及完成 IGCSE 試卷，令學生熟悉考試操作，提升應考信心。中四及中五級同學於 2024 年 5 月 20 日出席了 PEARSON IGCSE 公開考試，成績將於 9 月公佈 參與應用學習（中文）課程的學生表現理想，唯個別學生缺席較嚴重。學校已定期通知家長有關子女缺席的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 因本校非華語生愈來愈多，建議下學年高中學生參與香港專業進修學校的應用學習（中文）課程，不用分散於不同學院。 建議繼續購買及優化校本教材設計，以及新增模擬 IGCSE 試卷，讓學生更熟悉考試模式。
	<p>課後功課輔導支援： 安排校內老師及校外導師於放學後進行功課輔導支援，跟進學生當天的學習、支援學生完成各科功課、協助學生預備翌日的課堂等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 功輔班於 2023 年 10 月展開，2024 年 5 月完結。校外導師表現大多盡責，能用心指導學生完成家課，惟部份導師則較被動。 大部分學生能專注完成家課，但部份學生的表現欠理想，缺席及欠專注。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議中學的功輔班加入「中文增補」之部分，以協助中文能力較弱的非華語學生學習基礎中文知識。 建議建立獎懲機制，令參與功輔班的學生更投入。

			<ul style="list-style-type: none"> 建議來年可外聘機構導師，確保導師不會無故缺席或遲到，亦可以準備額外教材，善用同學時間。
--	--	--	---

報告二檢討方法：

以上工作計劃內的各項活動完成後，負責人會針對該項活動的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在閱讀活動過程中的表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

五、校外比賽及活動安排

	項目／活動名稱	性質	對象	賽果／備註
1	第 75 屆校際朗誦節	比賽	中一至中六	部分學生獲取優良成績
2	融和獎學金 23-24	活動	高中	S5A ARSHAD SHURAME DANIEL、蔡和 S5D HAROON SUMMAYA、莫禮文 S6D 艾力、KHAN MUHAMMAD WAQAR 共 6 位同學獲獎學金
3	傑出非華語學生獎勵計劃 2024	比賽	中一至中六	S2E ROXAS KIEHLA CAIA BALANI、S4A ARDALES JENNICA MIRELLE FAJARDO 共 2 位同學獲得優異獎狀
4	非華語學生中文才藝比賽 23-24	比賽	中一至中六	S2C AZIZAH-FATMA-CHINTIYA-TALIB S3A ZUNIGA RONAN CRISTIAN S4A ARDALES JENNICA MIRELLE FAJARDO 共 3 位同學 獲得優異獎狀
5	校外體驗活動	活動	中一至中五	① 中一級中環電車遊、走訪彩虹邨 及校內心意卡活動 ② 中二級：VR 教學 ③ 中四級：小巴牌製作工作坊 ④ 部分初中：香港 U23 足球隊訓練參觀 ⑤ 部分初中：Eduventure 共融活動

23-24 撥款額	項目	預算	實際支出	備註
加強非華語學生的教育支援： \$ 1,200,000 (22-23 教育局撥款餘額：\$ 120,000)	聘請教師	\$ 996,000	約\$945,738	● 2 位
	建構共融校園活動 (講座、工作坊、校外參觀等)	\$10,000	\$14,160	● 講座或工作坊：\$0 ● 校外參觀：\$8,700
	舉辦中文增益課程	\$ 20,000	\$0	● 未有舉辦中文增潤課程
	購買教學參考資源	\$ 20,000	\$24,400	● 購買 IGCSE 教材
	聘請課後功課輔導班導師	\$ 30,000	\$9,660	● 6 位 ● 以時薪\$200 計算
	總計	\$1,078,000	\$993,558	結餘：326,442

六、財務結算

七、全年總評

成就：

在課程方面，初中中文課程已大致完備，教材、篇章、學生習作亦見豐富多元，其中已融合有關仁愛、堅毅、抗逆、公民意識的價值觀。另一方面繪本教學的課程日趨成熟，本年與教育局校本支援組共同研究三個體驗式活動，配合學生課堂學習的文章，與日常學習緊扣，能提升學生學習中文的興趣和投入感。

高中課程方面，本年以 IGCSE 課程教學為主，編撰了全新的中文課程，更貼近相關考試，從學生的模擬測考表現可見，課程日趨成熟。

在活動方面，學生能夠透過不同的活動和比賽培養價值觀。非華語學生需花比別人更多的時間來練習中文誦材，當中包括認字、讀音等，最後學生能在比賽中取得優異成績，可見其堅毅不屈的精神。另一方面，本年度增加了與生涯規劃有關的活動，令非華語學生增廣見聞之餘，亦讓他們思考日後的升學就業路向。

反思：

隨著入讀本校的非華語學生人數日漸增加，本組應多思考如何有效讓非華語學生與本地學生加強交流，從而提升中文的溝通能力，以及營造共融和諧的氣氛。

此外，本組需多了解非華語學生的國家文化和習俗，讓學校能更有效管理學生的學習態度和規律。

再者，有關主流程課方面，本組需思考如何與初中人文學科配合，讓非華語學生更有效地學習。高中方面，因選修科的內容具深度，資料亦多，選修科老師亦未必能完全照顧非華語生的學習差異，本組需思考如何運用教育局額外撥款協助他們應付公開試