

2023-2024 學生支援組周年報告(中學)

1. 工作小組

負責人：陳雪芹老師

成員：尹少鋒老師(於 2023 年 10 月離職)、潘國偉老師(於 2024 年 5 月離職)、樊展君老師、嚴敏怡老師、楊紫茵老師、黃雪瑩姑娘、楊俊賢先生(於 2023 年 9 月離職)、劉曉嵐姑娘(於 2024 年 3 月離職)、麥美琪姑娘(MMK) 霍駿騏先生、李耀浚先生(LYE) (於 2024 年 4 月入職)

2. 會議次數及日期

全年共舉行三次會議

第一次：2023 年 8 月 21 日 (星期一)

第二次：2024 年 1 月 16 日 (星期二)

第三次：2024 年 6 月 19 日 (星期四)

3. 科組檢討報告之一

呼應學校關注事項: (1.1) 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗、(1.2) 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展、(2.1) 建構和諧共融的成長環境				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1.1 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的	<p>1.老師於課堂內外提供適異性學習材料及資源。 (中一、中二)</p> <p>(1) 按科本特性設計分層學習材料</p> <p>(2) 增加作答模式的多樣性</p> <p>(3) 評估學生學習成效及作出跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級老師 (中、英、數、科、地理、生社)及中二級老師 (中、英、數)全年進行至少 8 次適異性教學及提綱設計，以照顧學生學習的多樣性。 ◆ 適異性學習材料具有 	<p>中一級各組內老師全年進行 10 次適異性教學及提綱設計；中二級各組內老師全年進行 2 次適異性教學及提綱設計。組內老師因應學生的課堂表現而在教學策略上進行微調，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>建議讓各科組繼續進行個性化學習的行動研究，以設計符合各自的科目特性的教學模式，同時保留定期的共備環節以互相學習，以調整教學策略。</p> <p>建議製作新的分層課業時，可多參考「教發組」的設計。</p>

學習經驗		<p>分層的學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 適異性學習材料能提供多樣性的作答模式。 ◆ 80%受訪教師認同適異性學習能照顧個性化學習的需要。 ◆ 80%受訪教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要。 ◆ 80%受訪教師認同評估學生學習成效並作出跟進有助照顧學生學習的多樣性。 	<p>因每個科組皆有其獨特性，未能只以一套方法套用於各科目。</p> <p>根據調查，100%受訪教師認同行動研究中的分層教學策略，能加強照顧個性化學習的需要。</p> <p>100%受訪教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要。</p> <p>100%受訪教師認同評估學生學習成效並作出跟進有助照顧學生學習的多樣性。</p>	
	2.安排有系統的同儕觀課、跨校觀及專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組內中學老師全年進行至少 3 次觀課及 2 次課後交流。 ◆ 80%受訪教師認同觀課安排有助了解如何在課堂中運用個性化的學習策略。 	<p>於二零二四年四月及五月進行了共兩次組內互相觀課及兩次課後交流。第三次觀課因時間所限未有完成。</p> <p>100%受訪教師認同觀課安排有助了解如何在課堂中運用個性化的學習策略。</p>	同儕觀課能讓不同科組的老師從另一角度審視教學策略，值得保留，以改善教學質素。

	<p>3.建立各科適異性教學資源庫，讓優良的教材設計得以承傳。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能利用 teams 建立有關資源庫。 ◆ 中、英、數、科學四學科全年能上載至少 30 份、中二 28 份 (上 14 下 14)能提供多樣性的作答模式的分層學習材料。 ◆ 人文學科(地理、生社)全年能提供至少 4 份能提供多樣性的作答模式的分層學習材料。 ◆ 80%的受訪教師曾檢視及參考資源庫教材。 	<p>本學年中、英、數、科學四學科上載了 144 份分層工作紙材料。</p> <p>中文:60 [28 份 (中一)+32(中二)] 英文: 23 份 數學: 20 份 + 4 份 科學: 37 份</p> <p>中、英、數、科學四學科的分層學習材料均能提供多樣性的作答模式。</p> <p>人文學科(地理、生社)完成了 4 份能提供多樣性的作答模式的分層學習材料，並已於初中能力班別稍遜班別運用。</p> <p>100%受訪教師曾檢視及參考資源庫教材。</p>	<p>觀課安排有助加強老師在課堂中運用個性化的學習策略，建議繼續進行。因應來年部分科目教科書有修訂或有更動情況，就此情況，相關科目工作紙需要進行修訂。長遠發展而言，不同科目可針對課程重點或理念而設計工作紙，減少因教科書更換或出版社修訂以致工作紙不適用的情況。</p> <p>工作紙設計上，或可豐富教學發展組的適性學習工作紙，在適性學習工作紙中加入更基礎的題目，令工作紙能同時回應不同能力學生的學習需要。</p>
<p>1.2 提升學生對學習的興</p>	<p>1. 為初中學生提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參加以增加學生對不同技能的興趣，引起他們對學習的好奇心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年提供不少於 2 項不同類型的課外活動初中學生 ◆ 80%受訪學生認同相 	<p>與英文科合作，以英語進行母親節永生花製作工作坊。</p> <p>100%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心。</p>	<p>不同類型的課外活動增加學生對不同技能的興趣，建議繼續與不同科組進行協作。</p>

<p>趣，促進共通能力的發展。</p>		<p>關活動能提升其對學習的好奇心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%受訪教師認同相關活動能提升學生對學習的好奇心。 	<p>100% 受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣。</p> <p>與英文科合作舉行實境英語練習。帶領中一甲班學生於 4 月 30 日到餐廳用膳，訓練以英語進行點餐及交談。活動後學生需交回反思日記。</p> <p>100%學生主動交回功課並能運用課堂中所學於反思上。</p> <p>100%學生表示是次活動能引起他們對學習的好奇心。</p> <p>暑假期間舉行 5 個不同的興趣班(日文、KPOP 舞蹈、滑板、電繪動畫、燈飾手工)以提升對學習的興趣。</p> <p>受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣。</p> <p>受訪學生認同相關活動能引起他們對學習的好奇心。學生反應 ...(待活動後才可收集數據)(有勞)</p>	
	<p>2.為中三至中六級有特殊學習需要的學生提供生涯規劃相關的實務性興趣班(如化妝班，攝影班等)，讓學生擴闊及了解對工作世界的認識，促進共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年為中三至中六級有特殊學習需要的學生提供不少於 2 項不同類型的實務性興趣班 	<p>活動定於暑假間舉行，活動包括自媒體班、西式甜點烘焙班、電腦編程班。學生反應 ...(待活動後才可收集數據)(有勞)</p>	<p>建議來年繼續尋找坊間機構的協助，舉辦可讓學生參與不同行業實習的活動。</p>

	的發展。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%受訪教師認同相關活動能擴闊學生對工作世界的認識，增強就業的競爭力，促進共通能力的發展 ◆ 75%受訪學生同意活動能提升他們對學習的興趣，並願意繼續學習相關課程。 	<p>受訪教師認同相關活動能讓擴闊學生對工作世界的認識，增強就業的競爭力，促進共通能力的發展。</p> <p>受訪學生同意活動能提升他們對學習的興趣，並願意繼續學習相關課程。</p>	
	3.提供機會讓參與不同課程的學生於校內展示所學，從而提升學生非學業上的成就感。	◆ 為參加課外活動的學生提供至少一次的展示機會。	<p>讓早兩年參加了四驅車班的中三有特殊學習需要學生主導，由製作 PowerPoint、邀請學弟參加活動及比較採購項目皆由其一手包辦，為中一、二有特殊學習需要學生籌備三節(五月十、十七、二十四日)四驅車基礎班。</p> <p>學校提供機會讓學生展示所學，提升了相應的共通能力，並提升學生非學業上的成就感。負責教授及參與的學生均表演投入。</p>	建議來年多收集學生學習片段及相片以製作影片，於校務處門外的電子屏幕分享學生成果片段，對外宣傳以加強學生的成就感。

			<p>安排了參加課外活動的學生在年終的學生成果分享會(七月十一日)進行魔術及雜耍表演，展示一整年的學習成果。部份學生則會在前期製作扭汽球，於當日派發。</p> <p>活動為學生製造成功經歷，提升學生個人自信，確立學生的正向積極的態度。</p> <p>中五、六部份自閉症學生於二零二四年三至七月期間參加了由教育局舉辦的「強項為本小組」，現正向機構收集相關活動作品，期望於日後的開放日展出。</p> <p>將會收集暑期班學生的製作成品，如動畫製作短片等，於12月的開放日展示成果。</p>	
2.1 建構和諧共融的成長環境	1. 舉辦講座、工作坊或展覽活動，讓各持份者認識不同文化，從而推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。	◆ 全年提供至少3次相關主題的講座、工作坊或展覽活動	<p>講座:</p> <p>中二級於二零二三年十月十八日觀賞了由香港傷健協會舉辦的《認識肢體傷殘互動劇場》，瞭解殘疾人士的無限可能。同學反應良好，亦對傷殘人士有所改觀。</p>	建議來年加強與其他組別合作，增加其他同學與有特殊學習需要同學的相處機會，建構和諧校園。

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%受訪學生認同相關活動能提升他們對其他文化的認識。 ◆ 80%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。 ◆ 80%受訪教師認同相關活動有助建構和諧 	<p>中一級於二零二三年十一月十五日進行了由香港傷健協會舉辦的輪椅及視障體驗，以互動形式讓同學切身感受殘障人士的難處，增加同理心。</p> <p>工作坊: 全年共舉行了4次「大哥哥大姐姐」活動及共融工作坊(聖誕花環聖誕樹工作坊、玻璃樽揮春、共融攤位及合作抱石活動)。(其中玻璃樽揮春工作坊與價值觀教育科合作)</p> <p>作為朋輩輔導員的大哥哥大姐姐初期未有充足的準備，較為被動，不太勇於展開話題。但經過多次的合作，學生的投入度於後期的活動中有所增加。</p> <p>80%受訪學生認同活動能提升他們對其他文化的認識。</p> <p>80%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。</p>	<p>建議來年加強「大哥哥大姐姐」的培訓，如教導其開展交談的技巧，為支援有學習困難的學弟學妹作準備。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

		校園。	100%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園。	
	2.透過生命教育，讓學生明白和而不同、理解和包容的道理。	<ul style="list-style-type: none"> • 全年舉行至少 2 次電影分享會(其中兩級)，引導學生思考和而不同的道理，並鼓勵其學習理解和包容。 • 75%受訪學生認同透過電影分享能使其對不同類型的學生增加理解和包容。 • 80%受訪教師認同電影分享會有助學生了解和而不同的道理，並提升其同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本組於 2024 年 1 月至 3 月期間，參加了「協助中學規劃生命教育計劃」，與價值觀教育科一起規劃提升學生同理心及包容的教材，於中二級的價值觀教育科課堂播放《媽媽的神奇小子》，讓學生明白殘疾人士於生活中遇到的困難及挑戰，引導學生思考和而不同的道理，鼓勵其學習同理心及包容。 • 第二次電影分享會因時間所限未有完成。 • 83%受訪學生認同透過電影分享能使其對不同類型的學生增加理解和包容。 • 92%受訪教師認同電影分享會有助學生了解和而不同的道理，並提升其同理心。 	學生對影像的學習模式較有興趣，建議來年可在電子展示板播放不同正向主題的微電影／影片剪輯。

科組工作計劃之二

目標	策略/工作	成效	建議
<p>在課堂以外發展學生在學習時所需的能力及提升他們的學習效能</p>	<p>於中學運用讀寫治療服務，訓練學生閱讀及書寫能力，鞏固語文基礎。</p>	<p>三個中文讀寫治療小組均已完成。</p> <p>基礎班（6人）6節（二零二三年十月至十二月）、</p> <p>進階班（10人）6節（二零二三年十月至十二月）、</p> <p>高階班（兩組共17人）6節【理工大學團隊】（二零二四年三月至五月）</p> <p>三個讀寫治療小組能針對學生的程度進行個別的輔導和訓練。學生的表現良好，大部分能跟從學習目標進行學習，能鞏固中文基礎、瞭解閱讀及寫作技巧等。</p> <p>中一舉辦了英文寫作班（二零二四年三月至五月），教授讀寫障礙學生常用的英文句式。重複性的簡單句子書寫令學生掌握了句子的基本結構，唯學生識字量偏低，未能有效地寫出有意思的句子。</p>	<p>建議繼續因應學生程度分組進行小組輔導和訓練。</p> <p>建議來年除教授句子結構外，可增加班別加強訓練學生識字及串字能力。</p>
	<p>於初中進行伴讀計劃，訓練學生的閱讀流暢度。</p>	<p>學期初已安排組內老師、輔導員及教學助理負責2~3位學生的伴</p>	<p>建議來年老師因應學生的程度選用不同程度的伴讀讀物。</p>

		<p>讀，計劃順利完成。部份學生能力參差，能力佳的甚至提早完成了需要朗讀的篇章；能力弱的需要更多時間完成。</p>	<p>建議來年於暑假預先製作更高難度的伴讀讀物，讓下學年開學時列更早更有效地開展伴讀計劃。</p>
	<p>聘用言語治療師，訓練學生的言語表達能力。</p>	<p>本學年言語治療師到校 31 次，共 100 小時。中學有 50 位同學參加，每位同學已參與最少 4 至 5 次個別/小組治療，每次約半小時。因部份治療時間為放學時段，最晚一組為下午五時半，學生出席動機較低。</p>	<p>建議來年及早與言語治療師協調時間，於放學前開展言語治療，減低學生無故缺席的機會。</p>
	<p>為學生提供生涯規劃，讓學生認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向，增強學生的學習動機。</p>	<p>本年度 8 位中五及 3 位中六有特殊學習需要的學生參加由聖文德轄下文德青少年綜合服務中心主辦的「職場新星展才華」(二零二三年十一月至二零二四年三月)，為學生離校後的事業發展及職業技能培訓作出支援和準備。同學需要參與 5 次訓練課程，4 次的工作坊及 1-2 次的工作實習。部份學生完成所需實習時數後，在沒有額外津貼情況下也主動報名參與額外的實習工作，可見活動能提升學生探索工作世界的動力。</p> <p>本年度邀請 12 位有特殊教育需要</p>	<p>參與外間機構的生涯規劃活動能為學生提供面試及實習機會，而這些機會較難由學校自行安排。因此建議繼續參與由外間機構主導的高中生涯規劃活動。</p>

		<p>的學生參加生涯規劃小組，但只有3位中四至中五參加活動。小組共分八節，在午飯時段進行。學生在小組內願意分享自己的優、缺點，並且願意透露自己對未來的看法。</p> <p>本年度增設學生個別面談，深入探討學生的未來發展方向。大部份學生對畢業後的生活感到迷茫，個別輔導環節有助學生因應自己步伐設立目標。</p> <p>本年度中六丁班學生於最後一個上課天參加生涯規劃小組，認識自己的優缺點，為畢業離校後訂立新的目標。學生表現投入。</p>	<p>繼續為中四為主的學生進行生涯規劃小組，以加強學生了解自己的強弱項，為中五六的職業實習活動作好準備。</p> <p>繼續進行學生個別面談服務。</p>
	<p>為部份支援層面第二級的學生進行校本個別學習計劃(A級發展計劃)，並於計劃內運用一頁檔案以學生強項為出發點，視乎學生情況制定不同的學習目標，期間定期了解個別學生學習情況及跟進其發展進度，以解決其情緒或增強學習效能等。</p>	<p>在不同個案中取得理想成效，老師和輔導員與學生建立了密切關係，一對一為學生建立計劃以改善學生的能力及學習。</p>	<p>來年繼續相關活動。</p> <p>建議來年與教育心理學家合作，為組內老師及輔導員提供輔導技巧進修課程，加強訓練成效。</p>

	<p>繼續推行綠葉計劃，協助學生完成功課並鼓勵學生完成基礎能力工作紙，鞏固基礎。</p>	<p>綠葉計劃於逢星期一、二、四的課後進行(二零二三年九月至二零二四年五月)，中一至中三合共 28 名學生參加，校外導師及學生人數比例為 1 比 5。部分學生會在課堂期間主動向導師發問，表現理想。</p> <p>本年度開始，表現良好的同學(出席率高、專注度高)會獲得 HOYU COIN，每 3 日表現良好會派發一 HOYU COIN。暫時已派發 222 個 HOYU COINS。其中有 25 名學生因表現優良獲頒文具套為禮物，以作嘉許。</p>	<p>來年繼續相關活動及獎勵計劃。</p>
<p>輔導學生情緒、改善行為及社交表現</p>	<p>運用外購服務(中學)及教育局提供的策略或教具為第二及三層支援層面學生推行各類輔導情緒、改善行為及社交小組，並輔導學生有關技巧。</p>	<p>全年(二零二三年十月至二零二四年五月)進行了中一、二桌遊社交小組、中一、二和諧粉彩小組(4 節)、中二自我提升小組(6 節)、中一課業學習小組(17 節)、執行功能飛鏢小組(14 節)。所有小組活動均在自主學習節或課後進行，同學均積極參與活動，並能嘗試把所學的技巧運用至課堂中。</p> <p>與香港動物輔助治療協會合作，為 6 位有情緒困擾及表達困難的自閉症學生進行 6 節動物治療活動(二零二三年十月至十二月)。同</p>	<p>來年繼續相關活動，並會按有特殊學習需要學生類別而進行增刪小組的條件。</p>

		<p>學均表現投入，願意透過動物作為媒介表達內在情感。</p> <p>本學年下學期(二零二四年二月至七月) 5位初中自閉症學生參加了「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，進行12節的小組活動。通過桌遊學習社交認知、人際溝通、情緒管理等技巧。初期同學態度不太積極，增加互動後情況便有所改善。</p> <p>與教育心理學家合作，進行6節執行功能技巧小組(二零二四年五月至七月)。初期學生表現一般，普遍未能理解學習相關技巧的必要性，較多不合作的舉動。經解說後學生表現有所改善，同學亦懂得反思自己的日常行為。</p>	<p>來年繼續相關活動，以進一步讓此類別特殊學習需要的學生將原有的知識加以鞏固。</p> <p>來年繼續與教育心理學家合作，進行不同類型的小組訓練，同時增加學生支援組老師的參與度，期望能轉移技巧，讓組內老師也能掌握相關教授技巧。</p>
	<p>與學校社工及輔導組合作，為全校學生進行精神健康活動推廣及有困擾的學生提供額外協助。</p>	<p>與輔導組及社工合作共舉行了3個不同小組，細啡啡一般的三分半鐘社交輔導小組(二零二四年四月至五月)-4節、不完美同學會自我認識小組((二零二四年二月至五月)-6節)、幸會友「棋」小組(二零二三年十月至十一月)-6節)以推廣精神健康。大部份學生表現投入。</p>	<p>來年繼續與相關組別合作。</p>

讓校內教師接受更多的特殊教育培訓及對有特殊教育需要的學生有更深入的认识	推介教師接受更多特殊教育培訓及了解分層工作紙的理念、實際運作及工作詳情。	與人文科老師合作，因應分層工作理念共同設計工作紙。老師反映學生更容易掌握課堂學習目標。	建議來年每位 SENST 與一位非本組老師分享分層課業的製作並共同製作更多分層工作紙。
	安排教師出席校內講座，提升老師處理有特殊學習需要學生的能力。	於 2024 年 4 月 26 日由教育心理學家為全校教職員舉辦危機處理工作坊，增加老師對有精神健康問題的學生的理解，教導正確的應對方法。老師反應正面。	建議來年繼續與教育心理學家合作，積極發掘合適的主題於校內作分享。
以加強家校合作以全面支援學生成長	建立家長群組，發放有特殊教育需要的相關訊息，協助家長掌握更多教導子女的學習及社交適應技巧。	中學已設家長群組發放有特殊教育需要的相關訊息，家長會於群組內表達意見，如有問題會於群組內查詢。	來年繼續相關安排。
	安排家校合作活動，協助家長掌握教導子女的學習及社交適應技巧。	原定於下學期跨難周進行家長頌鉢體驗活動，但因突發人手問題，未能進行。	建議來年盡早與校方協調人手安排。

2023-2024 財務預算(至 20240617)

資助項目	項目	收入	預算開支	實際開支(至 240619)
模式津貼(中學)	第一期批款+第二期批款 (預計)	HK\$1,846,143.00		
預計承上結餘		HK\$337,791.52		
	1 位 SENST 支援老師支出 (381000@) [Salary Grant]		HK\$408,720.00	
預計總收入		HK\$1,775,214.52		
	2 位輔導員		HK\$546,000.00	HK\$367,794.63
	1.5 位教學助理		HK\$342,000.00	HK\$174,787.38

	外購個別學習計劃		HK\$90,000.00	HK\$87,360.00
	中文讀寫班及相關物資		HK\$20,000.00	HK\$214.30
	英文讀寫班及相關物資		HK\$50,000.00	HK\$7,447.70
	生涯規劃活動及相關物資		HK\$50,000.00	HK\$52,180.00
	言語治療服務		HK\$75,000.00	HK\$37,500.00
	綠葉計劃導師		HK\$45,000.00	HK\$5,733.00
	綠葉計劃及相關物資		HK\$4,000.00	HK\$0.00
	發展性活動課程及物資		HK\$100,000.00	HK\$12,545.50
	外購講座 (2 次)費用		HK\$10,000.00	HK\$0.00
	推廣精神健康活動與輔導組合辦		HK\$80,000.00	HK\$38,405.00
	推廣共融活動		HK\$80,000.00	HK\$58,660.90
	家校合作支援活動		HK\$40,000.00	HK\$5,500.00
	各小組訓練物資		HK\$4,000.00	HK\$24.00
	教學資源(中)		HK\$3,000.00	HK\$264.00
	課程調適教材及資源		HK\$3,000.00	HK\$1,804.80
	公開考試調適物資 (IT 組支出)		HK\$0.00	HK\$0.00
預計總開支			HK\$1,542,000.00	HK\$850,221.21
預計結餘			HK\$185,877.52	HK\$761,915.31

非華語有特殊學習需要學生資助

資助項目	項目	收入	預算開支	實際開支(至 20240619)
SEN+NCS 本年資助		HK\$101,450.00		
預計承上結餘		HK\$98,104.45		
預計總收入		HK\$199,554.45		
	0.5 位教學助理		HK\$114,000.00	HK\$28,752.52

	SEN-NCS 活動及相關物資		HK\$8,000.00	HK\$5,710.00
預計總開支			HK\$122,000.00	HK\$34,462.52
預計結餘			HK\$77,554.45	HK\$165,091.93

六. 全年總評

成就：

- 本年度，本組加強了與不同組別(如輔導組、公民大使、體育科)的合作，提高主流學生與特殊教育需要學生的合作及認知，共同建立和諧的共融環境。
- 本年度，本組多次於共備會議分享了不同教的教學策略，如小步子教學的重點、視角提示的運用技巧，嘗試逐步提升能力稍遜班別的學習效能，為不同能力的學生建構成功的學習經驗。另一方面，本組亦積極與不同學科組別進行個性化學習的研究會議，設計具多樣性答題模式的學習材料。

反思

- 在建構共融環境方面，本年度積極與各組別合作，惟部分功能單位之學生成員未有與特殊學習需要的同學相處之經驗，以致成效不彰，宜日後在活動前針對有關學生作出培訓。
- 本年度人手短缺，加上資深老師中途離職，以致部份組內新成員需時重新理解個性化學習策略，令優化的過程遇上障礙。