

嗇色園主辦可譽中學  
暨可譽小學  
學校周年計劃  
2024/25

## 學校抱負和使命

本校秉承嗇色園以「學生為本」、「因材施教」的辦學方針，並以「普濟勸善」為校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀、積極的人生態度和廣闊的國際視野，使其善於溝通及關心別人，並勇於承擔、貢獻社會。

我們相信教育的力量；我們重視每一位學生應有的優質學習機會；我們認為「一條龍」模式容許孩子按個人的步伐而穩步成長；我們深信「嚴而有愛」的校園文化能讓可譽的孩子獲得關愛、懂得尊重、學會承擔。學校透過全面而均衡的課程，啟導學生樂於學習，使其具備共通能力和探究精神，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動多元智能文化及資訊科技教育，使學生能充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

# 嗇色園主辦可譽中學 暨可譽小學

## 學校周年計劃

2024/25

### 關注事項

#### 1. 延伸自主學習向度，照顧學習的多樣性。

- 1.1 優化教學法、自學筆記、多元評估等適性策略，以提升學生的學習信心及能力。
- 1.2 安排不同的跨科學習經歷、服務學習及職志發展體驗，以進一步培養學生的共通能力。
- 1.3 營造閱讀氛圍，以提升閱讀素養。

#### 2. 強化價值教育，培育學生成為良好公民。

- 2.1 加強正向教育、生命教育、價值觀教育，以提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞。
- 2.2 致力弘揚中華傳統文化和美德，以提升學生的公民素養。
- 2.3 透過多元化的活動，讓學生保持健康的體魄。

1. 關注事項：延伸自主學習向度，照顧學習的多樣性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
1.1 優化教學法、自學筆記、多元評估等適性策略，以提升學生的學習信心及能力。	透過持續優化小組學習模式(同質及異質)，安排分層任務，定立組員的角色及分工，以加強小組合作及提升學生互學的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%相關教師認同小組學習模式有助提升學生互學的精神。</li> <li>● 70%受訪老師認同檢視表能提升學生的學習參與及反思能力。</li> <li>● 60%受訪學生認同檢視表能提升其學習反思能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO)數據</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 檢視科組文件</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	
	增設檢視表，讓學生進行自評及互評，以檢視學習進程或成果，提升學生的學習參與和反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪學生曾經運用相關摘錄筆記的技巧，並能提升其自學能力。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> <li>● 所有科目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	
	向學生教授筆記摘錄技巧，以提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪同學認同展示學習成果可以提升其對學習的信心。</li> <li>● 70%受訪老師認同課研交流有助提升老師對適異性學與教策略的認識及應用能力。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目(中、英、數、常)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	
	優化多元化展示方法，為學生增設成功經驗，建立學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪老師認同課研交流有助提升老師對適異性學與教策略的認識及應用能力。</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	
	透過共備會議、觀課等，讓教師進行交流及分享教學心得。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一及中二學生對學習的信心得以提升</li> <li>● 中一及中二學生的學習能力</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄</li> <li>● 觀課記錄表</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	優化中一及中二級自主學習工作紙，運用適性的學與教策略，助學生更了解自己的學習進程，逐步建立信心並提升學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一及中二學生對學習的信心得以提升</li> <li>● 中一及中二學生的學習能力</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> <li>● 自主學習科目科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考資料</li> </ul>

	邀請不同的教學團體專家到校進行課研，以提升教師的專業能量。	<p>得以提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%中一至中二學生下學期平均分較上學期有所提升。</li> </ul>	<p>數據</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生成績</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考資料</li> </ul>
	優化書寫筆記策略，加強中一及中二級學生撰寫筆記的習慣，助其建立具成效的筆記庫。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> <li>● 自主學習科目科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考資料</li> </ul>
1.2 安排不同的跨科學習經歷、服務學習及職志發展體驗，以進一步培養學生的共通能力。	優化專題研習，舉辦多元化的跨科學習活動，促進跨科學習經歷，加強學生綜合和應用知識和技能，促進學生共通能力的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪教師認同跨學科活動能促進學生共通能力的發展。</li> <li>● 70%受訪學生認同生涯規劃學習活動能提升其對職場的認識，並有助其訂立個人發展目標及計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO) 數據</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 統計活動次數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學發展組</li> <li>● 所有科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	提供多元化生涯規劃學習活動(包括講座、職場探訪、體驗等)，從而認識自己的志向，訂立個人發展目標及計劃。				全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>
	融合中一至中三級跨學科的學習內容，提供更全面的學習體驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三級學生的共通能力(溝通能力、創造力、自學能力、明辨性思考能力、協作能力及自我管理及規劃能力)得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO) 數據</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨「難」籌備小組</li> <li>● 歷史、地理、中史、生社、生物、化學、物理科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動津貼</li> </ul>
透過職志發展體驗活動，讓學生擴闊對工作世界的認識，探索升學及就業的方向，培養自我規劃能力。					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動開支</li> </ul>

1.3 營造閱讀氛圍，以提升閱讀素養。	配合科組發展進行主題閱讀，推介圖書館的館藏或電子書籍等，以拓寬學生的閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪老師認同相關閱讀活動能拓寬學生的閱讀面，提升學生的閱讀能力，並能營造閱讀的氛圍。</li> <li>● 70%受訪學生認同閱讀活動能提升其閱讀能力及興趣。</li> <li>● 70%受訪家長認同閱讀活動能有助提升子女的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO) 數據</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 統計次數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> <li>● 常識科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	有系統教導學生認識和運用閱讀策略及技能，提升學生的閱讀能力。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	
	邀請老師或學生於早會或午息作閱讀分享，以培養學生的閱讀興趣。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	舉辦家長講座，培訓家長成為故事爸媽，以推廣親子閱讀，提升學生的閱讀興趣。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> <li>● 社工</li> <li>● 家長教師會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	邀請故事爸媽到校為初小學生進行故事分享，營造校園閱讀的氛圍。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> <li>● 社工</li> <li>● 家長教師會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	推行跨學科閱讀獎勵計劃，要求同學閱讀不同範疇的書籍，拓寬同學的閱讀廣度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 書籍借閱量得以提升</li> <li>● 學生的閱讀興趣得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO) 數據</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計書籍借閱量</li> <li>● 統計參加活動人次</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 中文、英文、數學、科學、中史、歷史、科生科主任</li> <li>● 學習獎勵小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎品開支</li> </ul>
	安排學生參加不同類型的閱讀活動，例如作家講座、工作坊、書展，從而擴闊學生視野、培養閱讀興趣。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動開支</li> </ul>

## 2.關注事項：強化價值教育，培育學生成為良好公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強正向教育、生命教育、價值觀教育，以提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞。	透過德育科的特定課題及學習活動，提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65%受訪學生認同相關活動能提升其對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO) 數據</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 統計次數</li> <li>● 觀察學生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材</li> <li>● 問卷</li> </ul>
	透過整潔比賽，提升學生責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪教師認同相關活動能提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽開支</li> <li>● 問卷</li> </ul>
	透過學習態度比賽，提升學生勤勞的品質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65%受訪學生認同整潔比賽有助提高責任感</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教</li> <li>● 學生成長組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽開支</li> <li>● 問卷</li> </ul>
	透過班級經營，培養學生的責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪教師認同整潔比賽有助提高責任感</li> <li>● 65%受訪學生認同學習態度比賽有助提高學生勤勞的特質</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>
	透過早會分享，宣揚好人好事，提升學生的欣賞文化，傳揚可譽人勤勞和具責任感的特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%受訪教師認同學習態度比賽有助提高學生勤勞的特質</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示板</li> </ul>
	舉辦與生命教育相關的講座、工作坊或展覽活動，提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65%受訪學生認同「一人一職務」計劃有助提高學生的責任感</li> <li>● 70%受訪教師認同「一人一</li> </ul>		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動開支</li> <li>● 問卷</li> </ul>

		職務」計劃有助提高學生的責任感				
	優化初中的價值教育課，透過有系統的課程，加強價值觀教育，培養學生的正向思維及珍惜生命的態度。	● 能優化價值教育課程	● 學生情意指標 (APASO)	全年	● 學生成長組	● 課程物資
	善用社區資源網絡，增加學生於義工服務的參與度，提升其對社會的責任感並培養其服務社群的精神。	● 學生對社會的責任感得以提高	● 學校表現評量		● 學生成長組	● 社區資源網絡
	參與「校園好精神」《4Rs 精神健康約章》，促進同儕、師生以及親子關係；助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，從而承擔責任。	● 學生了解生命的重要和生命的意義	● 持份者問卷		● 義工組	● 全方位學習津貼
		● 學生的抗逆能力有所提高	● 教師觀察		● 學生成長組	● 教育局津貼
致力弘揚中華傳統文化和美德，以提升學生的公民素養。	舉辦不同的節慶活動，傳揚中國傳統文化。	● 65%受訪學生認同相關活動有助學生認識中國文化。	● 學生情意指標 (APASO)數據	全年	● 中文科	● 活動開支
	透過國情教育活動，加強學生的愛國情懷。	● 70%受訪教師認同相關活動有助學生認識中國文化，並加強學生的愛國情懷。	● 持份者問卷		全年	● 教學發展組
	透過專題研習，讓學生學習中華傳統文化和美德。		● 統計活動次數	全年		● 非華語學生支援組
	安排考察活動，讓學生透過親身體驗加深對中華文化的了解。	● 學生對中華文化的認識得以提升	● 觀察學生		● 德育科	● 問卷
	持續發展畚色園護旗隊，以培養學生對國家的尊重及國民身份的認同感。	● 學生更了解國家發展情況	● 學生情意指標 (APASO)	全年	● 公民與社會發展科科主任	● 考察活動開支
					● 制服團隊	● 畚色園津貼

	<p>推動跨科活動，弘揚中華傳統文化，強化國民身份認同。</p> <p>就特定主題安排早會分享，讓學生能對中華文化及傳統美德加深認知。</p> <p>優化校內佈置，強化具中華文化特色的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的國民身份認同感得以上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 檢視科組文件</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人文學科科主任</li> <li>● 中文科</li> <li>● 公民與社會發展科科主任</li> <li>● 學生成長組</li> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 公社、公經社科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>● 參考資料</li> <li>● 佈置開支</li> </ul>
<p>透過多元化的活動，讓學生保持健康的體魄。</p>	<p>安排初小學生參與「我智 fit」計劃，以及高小學生參與各種與體育相關的聯課活動，讓學生保持健康體魄。</p> <p>透過定期舉辦武術操活動，鍛鍊學生體魄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65%受訪學生認同相關活動有助學生認識中國文化。</li> <li>● 70%受訪教師認同相關活動有助學生認識中國文化，並加強學生的愛國情懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意指標 (APASO) 數據</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 觀察學生</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 體育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動開支</li> <li>● 問卷</li> <li>● 問卷</li> </ul>