

嗇色園主辦可譽中學
暨可譽小學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學

1. 學校抱負和使命

本校秉承嗇色園以「學生為本」、「因材施教」的辦學方針，並以「普濟勸善」為校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀、積極的人生態度和廣闊的國際視野，使其善於溝通及關心別人，並勇於承擔、貢獻社會。

我們相信教育的力量；我們重視每一位學生應有的優質學習機會；我們認為「一條龍」模式容許孩子按個人的步伐而穩步成長；我們深信「嚴而有愛」的校園文化能讓可譽的孩子獲得關愛、懂得尊重、學會承擔。學校透過全面而均衡的課程，啟導學生樂於學習，使其具備共通能力和探究精神，為終身學習奠定基礎。此外，本校亦積極推動多元智能文化及資訊科技教育，使學生能充分發展潛能，與時並進，敢於創新，具備應付未來挑戰的能力。

2. 辦學目標

1. 學生能愉快學習，並能提升「兩文三語」水平、發展共通能力及培養主動學習的精神。
2. 學生具備良好的品格、正確的價值觀、積極的人生觀和廣闊的國際視野。
3. 學生能充分發揮潛能、盡展所長。

3. 校 訓

普濟勸善

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項一：</p> <p>1. 延伸自學之向度，促進個性化學習。</p> <p>目標：</p> <p>-優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗。</p> <p>-提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。</p>	<p>部分達標</p> <p>小學在這一周期透過教師培訓與課研、指導學生應用自學策略、設計分層及多樣化學習材料及資源、統籌跨學科學習活動、跨科閱讀課程、專題研習等，並安排參觀活動，優化個性化學習，提升了學生對學習的興趣，為不同能力的學生建構成功的學習經驗，促進其共通能力的發展。關注事項部分達標，在學習方面，學校閱讀風氣仍需加強，學生亦較被動，自信不足，因此，本校下一周期會繼續聚焦發展，「延伸自主學習向度」、「優化適性學習策略」、「照顧學生學習多樣化」，讓學生主動反思及改善學習。</p>	<p>聚焦發展</p>
	<p>部分達標</p> <p>中學透過適異性教學聯校教師發展日、課研、校內外的觀課交流，讓教師對適異性教學有初步的了解。下一周期將持續推動課研及開放課堂，於學與教鼓勵教師運用多元的適異性教學策略。不同科組老師在教學時運用電子學習平台如 Teams、Kahoot、Quizzes、google form、padlet 及 nearpod 等互動軟件進行學與教。我們將持續運用多元化的評估方式，提升學生的學習興趣並輔助學生發展自學能力。下一周期將透過跨科研習周，讓學生綜合及應用不同範疇的知識解決議題，為學生建構成功的學習經驗，促進共通能力的發展。</p>	<p>訂為下一發展周期關注事項</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>關注事項二：</p> <p>2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建構和諧共融的成長環境 - 培養學生的同理心 - 培養學生的公民素養 	<p>完全達標</p> <p>小學透過不同組別的合作，按不同年級的需要，安排了多元化的活動，如講座、工作坊、展覽活動等，為學生建構和諧共融的成長環境，並培養學生的同理心。我們亦積極推行不同形式的公民教育活動、比賽，培養學生的公民素養，讓價值觀教育有序地推行及強化。下一周期將聚焦於「強化正向生命價值」、「培養學生健康體魄」、「致力成為良好公民」這三個方向，繼續強化學生的價值觀教育。</p>	<p>聚焦發展</p>
	<p>完全達標</p> <p>中學的不同組別透過合作，安排不同類型的活動，致力建構和諧共融的成長環境，不但增加了學生的歸屬感，亦能提升學生的自信心。就培養學生公民素養方面，透過參與不同類型的活動及比賽，有效地向學生灌輸正面的價值觀。學校亦能讓學生明白包容、欣賞、感恩和尊重的重要性。下一發展周期我們將調整目標為加強正向教育、生命教育及價值觀教育，以提升學生對心靈健康的關注及對生命的珍惜。此外，學校亦將透過多元化的活動，讓學生保持身心健康。此外，下一發展周期的目標將強化學生對社會的承擔及對國家的欣賞，並致力弘揚中華傳統文化和美德，以提升學生的公民素養。</p>	<p>聚焦發展</p>

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

小學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學業與學業以外的表現

在學生的學習方面，本周期其中一個關注事項是延伸自學之向度，促進個性化學習，因此本校著力於學生自學能力和個性化學習的提升，讓學生主動及積極投入課堂內外的學習活動，培養學生的學習興趣和動機。小一及小二學生於 DEAR 學習計劃下，每星期一、三及五書寫書法工作紙，當中包括人生哲理金句及《弟子規》內容，學生透過潛移默化書寫，建立正向價值觀，同時培養閱讀經典的習慣，提升語文能力、閱讀及資訊素養。根據持份者問卷的結果，本校學生對學習的觀感 22-23 年度的平均值為 3.7，較 21-22 的 3.6 為高。

價值觀和態度

在學生的情意發展和態度上，本周期其中一個關注事項是強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長。我們積極培養學生的正面價值觀和態度。於全方位節安排「生命教育」、「理財教育」，並在校本德育課程中加入培養七個好習慣的主題單元（包括主動積極、做事有計劃、要事第一、關懷別人、聆聽別人、團結齊心、身心平衡），以培養學生正向積極的價值觀，有助提升其共通能力(溝通能力及社交能力)。

此外，本校透過領袖訓練，培養學生的領導才能及團隊精神，讓學生學會聆聽及尊重別人的意見，懂得代入同學的處境及立場化解紛爭，以培養學生的同理心。此外，我們把學生的學習領域擴展至社區，讓學生參與義工服務，懂得關懷社會上有需要的人士。

為促進學生的群性發展，本校透過安排不同功能單位及團體工作，如領袖生、朋輩輔導員、公民大使、幼童軍、中式升旗隊、圖書館管理員及社幹事等，培養學生自治、自律和服務精神，加強凝聚力。同時，本校透過生命教育課、文化交流活動、學習態度比賽等活動，建立學生的正向價值觀。

於全方位活動節與不同外間機構合作，以體驗行動不便的人士在生活上的難處及心理上的需要，從學習、體驗、實踐和反思中，培養學生良好的品格素質、健康生活習慣及正向思維，促進學生全人發展，健康成長。另外，我們亦安排小四級種植活動，透過種植讓學生了解植物生長的過程，進行體驗式的生命教育。

由朋輩輔導員以小組形式在圖書館為低年級同學講故事，除了能推動閱讀風氣，亦期望參與學生能成為朋輩的守護者，宣揚正向價值觀。

公民大使定時舉辦時事展覽，讓同學了解世界，接受和尊重不同宗教及文化。透過此活動，可豐富學生課室以外的學習經歷，擴闊其學習領域，同時培養學生的良好品德。

為促進朋輩之間的正向互動，學校在一樓平台開設午間自由活動空間「FREE PALY CORNER」，讓不同國籍及能力的同學透過遊戲建立友誼。

根據持份者問卷調查中的教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」的評分為 4.3 分，可見老師均認同學校能培養學生的正確價值觀和態度及培養良好品格。

國民身份認同

為加強學生的國民身份認同，本校於每星期的早會及於大型活動舉行升旗禮，並於 23-24 年度成立了中式升旗隊，增強學生的國民身份認同及公民意識。

健康的生活方式

我們亦積極培養學生健康的生活方式，透過校園整潔週計劃，提供機會和空間，讓班主任和學生齊心協力清潔校園，藉此培養學生愛護校園和分工合作的正面價值觀，協助學生健康成長。當中大部分學生也樂於投入清潔校園活動，促進師生間的感情，同時建立主動清潔的健康習慣。學校舉辦課後聯課活動、多元智能課及周末才藝班，提供英語書法、韓語、邏輯訓練、戲劇、手工藝、繪畫、戲劇、躲避盤、中國象棋、扭氣球、足球、中國鼓等多項課程，讓所有同學都能參與各種多元化的活動，發展個人興趣及潛能，建立健康的生活方式。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在課程組織方面，本校配合七個學習宗旨，並根據學生需要，為學生提供多元化的全方位學習經歷，照學生的多樣性。

國民身份認同

學校透過配合課程的活動，於課堂內外進行國民及國家安全教育，讓學生認識國家及中華文化，從而培養學生的國家觀念及國民身份認同。我們配合中文科《弟子規》、《水滸傳》及《西遊記》等經典閱讀，並進行相關活動，如《水滸傳》之 BINGO、與視藝科合辦《西遊記》之齊來畫花臉、中文科及德育科於初小實踐《弟子規》的美德教育；中文科和音樂科舉辦粵劇教育工作坊及戲曲中心探訪；數學科舉辦圓周率活動日，讓學生欣賞中國古代數學家對圓周和直徑關係的貢獻；配合畚色園聯校德育課程，於校本課程中加入儒釋道代表人物及其經典中配合相關價值觀的金句。根據持分者問卷調查中，教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同」的評分為 4.3 分，表示相關課程有助加強學生國民身分認同。此外，學校也透過早會分享、境外交流、本地參觀、中華文化周及新春同樂日、國民教育周及專題研習等活動以加強學生的國民身分認同，提升學生對中國文化的認識。在 APASO 的對國家的態度問卷調查，本校有四分之一學生為非華語，所有受訪學生中，有 86.8% 學生認同自己愛中國，89.2% 學生認同為中國的成就感到驕傲，可見就國民身份認同取得一定的成果。

正確價值觀和態度

於星期一至四於午間進行靜觀體驗，讓學生感受呼吸、身體、情緒等變化，有助學生建立正面情緒和提升抗逆力，培養正面的人生態度；全方位節安排「生命教育」、「理財教育」及校本德育課程中加入培養七個好習慣（主動積極、做事有計劃、要事第一、關懷別人、聆聽別人、團結齊心、身心平衡），以培養學生正向積極的價值觀，有助提升溝通能力及社交能力。根據持分者問卷調查，教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」的評分為 4.3 分，可見老師均認同學校能培養學生的正確價值觀和態度。

學習領域的知識

學校按課程指引均衡安排各學習領域科目，並按辦學宗旨、香港的教育目標、七個學習宗旨、學生的需要和社會發展，規劃學校課程。根據持分者問卷調查，教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：學習領域的知識」的評分為 4.4 分，表示教師認同學校的課程架構能配合學生的需要。

語文能力

學校在課程內、課程外均配合學生需要及課程指引，以提升學生語文能力為目標。中文科及英文科與學習支援組合作，就學生寫作範疇研究適異教學及製作分層教材，以發展學生寫作能力；又於課後活動加入「演辯小記者」進行拔尖活動，以提升學生的聽說能力。本年度安排學生參與校外比賽，其中學生在第六屆香港拔萃兒童朗誦比賽中獲得金獎及銀獎等優異成績。小一及小二級各班安排每周兩節外籍教師英語課堂，從小培養學生英語的聽、說、讀、寫能力；舉行班際英語唱歌比賽，以提升學生運用英語的興趣和信心；此外，語文科進行跨科學習活動，如英語攀石、粵劇工作坊、畫花臉等活動，增加學生靈活運用語文及信心。根據持分者問卷調查，教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：語文能力」的評分為 4.3 分，表示教師均認同學校的課程能協助提升學生的語文能力。

共通能力

學校透過各學習領域的學與教活動、情境等，培養學生的共通能力，幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題。疫情後，配合教育發展趨勢，優化專題研習，創設情境，以連繫學生的日常生活，引起學習動機。在研習中，學生透過小組活動進行資料搜尋、整理、匯報及反思，從而提升學生的溝通、協助、創意及解決問題能力。常識科多年來於小五小六級推行主題式學習，讓學生就一課題深入探索研究，有助提升學生解難及自學能力。初小推行 DEAR 計劃，以培養學生恆常完成任務的習慣，為自主學習建立基石；高小推行自主學習，學生透過課前預習、完成自學提綱、小組合作、匯報及互評，從而提升學生自學能力及溝通能力。常識科設計校本思維學習冊、數學科設計思維工作紙，語文科透過腦圖、六何法等設計寫作大綱，各科引入筆記摘錄學習重點等，均有助提升學生思考能力。本年度於初小引入 Matatalab 編程學習活動，不但能提升學生的資訊科技能力，也能培養學生解決問題的能力。

為鼓勵學生自學，學校推展網上學習平台，例如英文 EPIC! 閱讀平台、中文科及數學科的運用 STAR 平台、常識科使用「篇篇流螢」電子平台、體育科運用「Learning fun!」平台推廣運動、小一小二 DEAR 的網上閱讀平台，均有助推展學生運用資訊科技能力及自學能力。惟學生完成電子平台的任務尚有進步空間，而在主動學習、運用學習方法亦有待改善。根據持分者問卷調查，學生在「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的評分為 3.9 分，而學生在「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的評分為 3.5 分及「我懂得訂立自己的學習目標。」的評分為 3.6 分，可見學生在運用有關學習策略上進步可期。而在情意及社交表現評估問卷中，81.2% 學生認同自己在學習上能自我監控，當中只有 61% 學生認同自己會訂一些具挑戰性的學習目標及於學期開始時寫下學習計劃，反應學生有自我管理能力，但在訂立具體及挑戰性計劃時信心有待進一步提升。

閱讀及資訊素養

本校於各級課時內、課時外推廣閱讀，於各級時間表內加入圖書課節，由圖書館主任教授，分享圖書、閱讀策略及資訊素養等；小一小二

DEAR 任務中，每天需要閱讀一篇文章及小一級每周閱讀一本繪本圖書，從小培養學生建立閱讀習慣；於長假期，各級安排閱讀任務，讓學生持續閱讀；此外，一年一度主題閱讀圖書、閱讀周活動、主題式書展（如中華文化書展、STEAM Week 書展等）、作家到校分享講座、家長閱讀工作坊等，以提升學生的閱讀興趣及家校合作；另外，為加強宣傳閱讀，邀請教師拍攝圖書分享及閱讀心得，全年共拍攝 21 次分享短片，並上載於 TEAMS，學生回家後可於 TEAMS 平台瀏覽；在圖書館外增設大型展示海報，展示學生閱讀佳作，以增添學生成就感。英文科購買 EPIC! 閱讀平台、常識科使用「篇篇流螢」電子平台及教育城閱讀等平台，以培養學生的自學習慣；另外，為小一新生申請一人一證「圖書證」、帶學生參觀圖書館及書展等活動，學生拓展視野。此外，本校設立「閱讀之旅」小冊子，學生可把閱讀書籍記錄下來，以培養主動閱讀的良好習慣。惟就老師觀察，學生的閱讀習慣尚有待改善，在持分者問卷調查中，教師就「學生喜愛閱讀。」一項的評分為 3.6 分，學生就自己「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的評分為 3.5 分，而家長在「我的子女喜愛閱讀。」的評分只有 3.2 分，可見三方持分者認為學生的閱讀習慣進步可期，尤其在家校合作方面，家長認為子女養成恆常閱讀的習慣有待加強，建議可在「悅讀之旅」加入家長評分、親子閱讀、家長閱讀工作坊等部分；另外，各科可考慮加入延伸閱讀任務，推介圖書。

就資訊素養方面，於校本電腦課程、德育課程及常識課程中，加入教授學生使用資訊科技正確態度、保護個人私隱的重要性等的相關課題。此外，透過「我的行動承諾（加強版）」帶學生參觀中國移動 5G 聯合創新中心（沙田科學園）及鳳凰衛視（大埔創新園），讓學生認識 5G、人工智能、物聯網等創新科技的日常應用，以及認識新聞媒體的日常運作過程，讓學生預見未來媒體的全新形態和對社會發展的正面影響。根據參觀後的學生問卷調查，91%學生明白 5G 科技對生活的影響及 96%學生認同新聞媒體工作時必須謹慎，確保資訊正確無誤。此外，邀請嘉賓到校講座，讓教師認識媒體及資訊素養，所有老師均認同講座能提升老師教授學生辨認資訊真偽的能力及能提升老師處理網絡欺凌的能力。於主題式課程裏加入「KOL 體驗班」，學生透過實作形式，模擬 KOL 製作及發放資訊，讓學生能夠實作學習之餘，從中掌握明辨是非的能力。根據持分者問卷調查，教師認為「學校課程能配合下列學習宗旨：閱讀及資訊素養」的評分為 4.2 分，表示教師認同學校課程能培養學生閱讀的興趣及使用資訊的相關能力及態度，惟在學習主動閱讀方面需作出改善。

健康的生活方式

學校重視學生的健康生活方式，在小一小二 DEAR 任務中加運動，學生需要每天完成運動任務，並鼓勵家長一同進行，教師上載影片於 TEAMS，學生及家長可跟隨一起做運動；而體育課程加入武藝操，從武藝教育中，學習技藝，增強學生的體質，提升其品德涵養，同時亦能推動國民教育。學校也鼓勵學生參與課餘活動，如校方安排各類的體育活動，如球類運動、健球等，本年度設游泳班，以提升學生對運動的興趣，助其建立健康的生活方式。於小息及午息，提供益智棋類及球類活動；午息後，進行靜觀體驗活動及鼓勵學生每天一水果等活動，均有助學生均衡發展，助學生建立健康的生活方式。根據持分者問卷調查，教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：健康的生活方式」的評分為 4.1 分，學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」的評分為 3.8 分，可見教師及學生均認同學校的課程能助學生建立健康的生活方式；惟家長在「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」的評分為 3.6 分，需要加強家長對學校課程及活動認識，以增加家長的認同感。

在學生成長支援方面，本校安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動和學習任務，讓學生實踐所學，發揮潛能。學校舉辦不同的活動，如每週定期進行的全方位學習節、多元智能節、一生一樂器、職業導向活動等，以豐富多元的學習活動提升學生的學習能力，並發掘個人

興趣，從而訂定長遠的個人學習目標。為照顧不同學習需要的學生，學生支援組、學生成長組、非華語學生支援組、新來港學生支援組等，分別安排不同的學習機會，提供不同形式的支援，如興趣小組、情緒社交小組、共融活動、校外參觀活動、課程及課業調適等，讓不同級別、不同種族、不同能力的學生都可以融入校內校外的生活，建立和諧校園，發揮所長。本校亦邀請校友與學弟學妹分享學習心得、升中感受等，讓學生可以學兄學姐的經驗作為參考和指引。小學全年在小學大堂播放校本製作的「你德我都得」歌曲及短片，讓同學能認識學校的品德要求。此外，校園內都張貼不同的抗逆海報及有關自律守規標語創作活動的學生作品，希望能提升學生的正向思想，營造正面的校園氛圍。為了建立和諧校園，校方透過在不同年級舉辦講座及活動等，例如與家教會合辦中秋活動，與不同國籍的同學認識中華文化。根據持分者問卷分析，學生、家長及教師於「我對學生成長支援的觀感」的平均值達 4，反映各持份者對學校在學生成長及支援工作上持正面的評價。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在學校管理方面，本校能因時制宜，在擬訂學校發展計劃時，配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，推展適切的學與教策略，如初小 DEAR 計劃、自主學習、翻轉課堂、專題研習、跨科學習、協同學習及網上學習等，以促進學生全人發展和終身學習。學校同時配合 PIE 的優化方向，在推展學與教策略時能因應學生的學習情況作出計劃、實行及評估 (PIE)，從而對教學質素作出有效管理。教師於持份者問卷就校長、副校長及中層管理人員在「統籌」、「監察」及「協作與支援」方面評分達 4.0 的平均值，可見老師們均認同學校管理層正穩步發展，能發揮策劃、統籌和監察的職能。本校重視不同的意見並提供多元化的表達渠道予持份者。根據 23-24 持份者問卷，家長認為有足夠渠道向學校表達意見達 4.0 平均值。各持份者認同學校的「發展方向」，並能「推動各科組協作，共同落實學校計劃」(兩者均達 4.1 平均值)。而教師在持份者問卷中，對學校管理的觀感的平均值由 22-23 年的 3.7 增至 23-24 年的 4，反映教師均滿意學校的整體管理水平。

在專業領導方面，校長能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的行政職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。教師在持份者問卷中，對校長專業領導的觀感由 22-23 年度的 3.5，上升至 23-24 年度的 3.9，有 0.4 的增長。領導層和中層管理人員有理想和抱負，且能因應教育發展管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。根據持份者問卷，顯示「我對副校長及中層領導人員專業領導的觀感」平均值達 4.2。領導層和中層管理人員能促進教職員的溝通和協作，提升士氣和團隊精神。教職員之間相處融洽，在工作上合作愉快 (平均值達 4.2)。

本校重視教師專業成長，並能運用校內外網絡和資源，加強教師專業培訓和交流。本校因應教育發展和需要，適時舉辦校內外工作坊或講座，例如國情教育講座、照顧學習多樣性工作坊、聯校教師發展等，以提升學與教的效能。過去三年每年平均教師專業發展時數達 3745 小時。根據持份者問卷，教師認同學校的專業交流風氣已經形成，平均值由 22-23 的 3.8 增至 23-24 的 4.2。觀課和評課文化成熟，有系統地策劃跨科的專業交流，如科主任或主題觀課及評課等，提升教師的學與教效能，發展學校成為學習型組織。本校以 powerapp 平台有系統地紀錄，平均每位老師全年觀課及評課 2.14 次。本校透過新教師啟導計劃、伙伴計劃、持續的學與教組觀課等，讓資深教師支援新入職教師，讓新入職教師盡快適應工作環境。每位新老師於學期初觀啟導老師課最少 1 次，及後上、下學期由學與教組觀課各 1 次。

本校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴。我們為家長提供不同主題的家長講座及平台，如親親孩子學習圈、家長支援群組、家長學堂等，讓家長了解兒童在不同方面的發展，輔助子女成長，使家長成為我們的夥伴。本校亦透過不同的親子活動，促進家長和子女的關係，成功

鼓勵家長多參與學校為子女提供的學習活動，如親子日營、親子社區歷奇活動、家教會親子活動等。同時，校方亦鼓勵家長參與學生相關的事務，幫助支援學校的持續發展，如家長義工參與推動健康飲食、校服轉贈、節慶活動等，促進家校合作。同時，本校亦協助家長教師會發揮橋樑的角色，除了定期會議、協助家教會招募家長義工、提供家長與家教會委員互相認識的機會外，還會與家教會合辦大型活動，如親子桌遊、親子燒烤、親子日營等。根據持分者問卷分析，家長於「我對學校氣氛的觀感」的平均值達 4.1，而在「我樂意讓子女在本校就讀」一項的評分達 4.2，反映家長對學校的觀感正面。

本校在小一、小二級設有雙班主任制，能提供適切且全面的照顧予學生。透過老師、駐校社工的觀察、持分者問卷、小一識別會、定期品質圈會議等及早識別學生在成長上的需要，並按學生的個人需要提供適合的支援，如全方位學生輔導服務、成長的天空計劃、個別學習計劃、言語治療、由校本輔導員提供的支援等，為學生提供不同的支援及學習機會，以促進學生全人發展。本校已建立成熟的評鑒機制，如全方位小冊子、APASO 問卷、全人發展檔、定期檢討會議等，評估所施行的支援策略，從而回饋策劃支援策略。本校積極與外間機構保持緊密聯繫。本校與教育局、其他政府部門及專業團體充分合作，支援學生不同學習領域的發展，如學科支援計劃、姊妹學校計劃、AIM project 救世軍等，與多方保持緊密的聯繫。

中學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同

學校按教育局及畜色園的指引，安排全校師生每星期於早會節唱國歌、校歌及黃大仙頌，建立學生對學校、社會及國家之歸屬感。另外，每週進行 1 次升旗儀式及奏唱國歌，全年已進行了 30 次的升旗禮。學生積極參與相關校外活動和比賽，如：「九·一八」事變紀念日短片播放及活動、「十四五」規劃與國家經濟概況問答活動、關於中國的電影欣賞、『基本法』及『一國兩制』漫畫設計比賽、國民教育吉祥物命名比賽、《憲法》和《基本法》班際常識問答比賽、南京大屠殺死難者公祭日悼念活動、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、基本法頒布紀念日、國家安全教育日舉行全校性的問答活動、人文學科週：中華文化與可持續發展、公民大使早會分享計劃等。98%受訪教師認同活動有助學生認識自己的國家及學習守法等觀念。100%受訪教師認同活動有助學生加強自己國民身份認同。2023/24 APASO 顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目（包括「責任、義務」(P 值=85.7);「自豪、愛護」(P 值=85.7);「國旗、國歌」(P 值=85.7);「成就」(P 值=85.7) 都高於全港學校平均值，表現優良。

寬廣的知識基礎

本校於初中常規課程設價值觀教育科，從不同範疇為學生建構正確的價值觀，包括中國傳統文化、個人成長及健康生活、學校生活、社交生活、家庭生活及社會與國家生活。課堂中透過情境教學激發學生的價值感受，並利用創設情境來凸顯現實生活中的價值衝突，藉情境中的矛盾激發思考，刺激他們進行價值探索。高中則藉著優化高中核心科目的措施，將所釋放的課時為學生提供更多元化的學習經歷，包括在高中加入第三選修科，也將 M2 加進正規課堂時間表內。本校亦根據教育局通告〈香港國家安全教育課程框架〉中的指引，把相關 14 個學科課程優

化以結合國家安全教育的元素，並適時把國安教材放於科目內聯網中。為照顧學習差異，中一大部分科目包括中文、英文、數學、科學、地理、歷史、中史、生活與社會科在原有的自主學習課堂框架基礎上加入適性元素，例如分層學習目標、分層工作紙、多元預習材料等，讓能力不同的學生透過上述策略以提升學習成效。

語文能力

通過恆常的閱讀計劃，中文科鼓勵學生養成恆常的閱讀習慣。課堂的文本教學則教授閱讀策略，讓學生品味文字，並通過恆常的閱讀推介，提高學生的閱讀興趣。中學各級均編選含文學元素、文化內涵的經典名篇，以積澱語感，提高語文素養。初中以聽說讀寫為主導，提供均衡的學習經歷，提高學生綜合運用語文的能力和共通能力。每年度均舉行級際朗讀比賽，讓同學通過誦讀形式學習、競賽、觀摩，提升學習效能。我們也安排全體學生參加大型的「中國中學生作文大賽」，21-22 年度初中及高中學生均榮獲全國一等獎，22-23 年度榮獲初中組金獎，23-24 年度則榮獲高中組旭日文學之星。中文科持續安排具潛能的學生參加校外的寫作、書法、朗誦等比賽，透過磨練讓他們遇強愈強。

除了課本以外，英文科透過安排持續的閱讀報章，培養學生的閱讀習慣並建立詞彙庫，讓學生從中學習英語，更了解世界局勢。初中自主學習工作紙中加入“Literature Circle”，讓同學有機會分享閱讀心得。我們也會適時安排同學參加校外英語活動，例如"Youth Boardroom"、作家講座及工作坊、"the challenger"和"Common Room"等。為營造英語氛圍；英語科也會舉辦各種有趣的校內活動如聖誕花環工作坊、香氛蠟燭工作坊和母親節保鮮花工作坊，讓英語融入學生的生活之中。從 22-23 學年開始，每逢星期三的英語廣播由各班輪流負責，讓更多同學有機會公開使用英語，提升他們的自信心。在寫作方面，英文科積極鼓勵和安排同學參加不同的英語徵文比賽以及向《南華早報》投稿。過去三年，本校同學在各類比賽中取得良好的成績，中二學生在《香港經濟日報》TOPick 新聞全港英文作文比賽 2023 年榮獲季軍，本校學生則連續兩年入圍"English Radio Drama Competition"的準決賽。我們的學生也積極向《南華早報》投稿，文章經常刊登在青年版"Top 10"專欄內。

共通能力

本校致力推動學生「自主學習」，透過優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗，提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。此外，學校統籌大型的跨科學習活動，以提高學生的學習興趣和發展共通能力。以 OECD 所提倡之「世界可持續發展」為切入點，於中一及中二級進行跨科課程規劃及統整，分別以『可持續發展社區』及『創新基建與科技』為主題，進行為期一星期的學習之旅，以社區考察、到訪不同企業及機構等進行親身的體驗及學習。中三級進行跨科 STEAM 研習活動，前往湖南考察，了解當地文化和科技發展。中四級公社科安排學生前往大灣區進行考察。中五級選修科則進行境外跨科研習活動，如曾到韓國首爾，韓國濟州和上海等。全校性的跨科學習活動擴寬了學生的視野和提升其對學習的好奇心，也提高了學生的學習興趣和促使其發展共通能力。

資訊素養

本校採用 Microsoft TEAMS 作為網上學習平台，老師通過該平台發佈功課、派發學習材料並進行學習評估，讓學生能夠在家中進行自主學習。在初中各級課程中，我們加入了資訊素養相關課題，讓學生了解如何恰當地運用資訊，並且避免進行違反道德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。本校獲得優質教育基金的批准撥款，用於建設「STEM+ Lab」，該實驗室連接工場和多用途室，提供創新的環境，讓學生能夠互相分

享知識。在「STEM+ Lab」中，學生可以利用活動空間和 STEM 相關設施，進行各種創新活動。透過「元創·元城虛擬校園城市計劃」，制訂全面的發展藍圖，逐步建設校內專屬的虛擬校園，實踐元宇宙教育，讓學生能夠在沉浸式環境中學習。學生對於元宇宙教育的反應非常正面，這有效地提高了他們的學習興趣和動機，並促進了自主學習。此外，本校已獲得「中學 IT 創新實驗室」計劃的批准撥款，開設了多項體驗課程，包括 Micro:bit 人工智能、物聯網探究、Python 基礎編程、元宇宙 3D 模型構建培訓課程，以及微軟人工智能基礎認證（AI900）培訓與考試預備班。這些課程讓學生有機會學習先進的資訊科技知識。

生涯規劃

本校透過生涯規劃教育，讓學生擴闊對工作世界的認識，增強就業的競爭力，協助他們探索升學及就業的方向，建立職業不分貴賤的價值觀，及讓學生了解職業與科目的相關性。「天使老師計劃」以小組輔導，鼓勵同儕之間以「同理心」在升學路上互相支援。理財教育活動，助學生建立正向的儲蓄、消費習慣及理財價值觀，及早為未來準備，及建立「負責任」的公民意識。我們也積極為學生的選科作準備、讓其認識本地及非本地升學途徑，培養正面的學習態度。透過舉辦講座及活動，讓學生了解大灣區發展機會，關心祖國發展，加強介紹內地升學途徑及課程，開拓學生參與大專課程體驗的機會，讓學生根據他們的興趣、專長和志向參與，探索升學的方向。

健康的生活方式

受疫情影響，學生參加各種體育和藝術活動受到了很大限制。但隨著疫情逐漸減緩，生活逐步恢復正常，學校成功舉辦了陸運會和其他社際運動比賽，體育校隊的訓練也全面恢復。學生普遍都喜歡這種校園生活。各聯課活動單位的恆常練習已全面恢復，亦增設了更多制服團隊例如：喬色園護旗隊、更生先鋒、醫療輔助隊，以及聯課活動隊伍，增加學生於其他學習經歷的參與機會。23/24 APASO 顯示本校學生「體能鍛練」為(Q=94, p=34.5，反映學生課餘的運動習慣與常模相若。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著完善初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，並透過引入適性學習元素及跨學科學習活動，創造多元的學習空間和機會，照顧在興趣和能力上差異，讓學生能夠理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的議題。此外，本校舉辦了不同的跨學科活動包括 English Singing Competition、環保週、人文學科週及 STEAM WEEK，期望在打破學科框架下，學生能夠整合和應用不同學科的知識和技能。在 23-24 年度更舉辦「跨難關世界研習週」，以可持續發展為主題，為中一及中二級舉辦為期一週的活動，各級學生紛紛走出課室，分別以「可持續發展社區」及「創新基建與科技」為主題，進行為期一星期的學習之旅，以社區考察、到訪不同企業及機構等進行親身的體驗及學習，為難題設計及提供不同的解決方案。與此同時，中三至中五級亦進行跨科研習考察團，走訪廣州、張家界，甚至坐飛機到上海、首爾、濟州，最終完成一系列的學習任務。有關活動讓學生透過親身的觀察、體驗，讓學生跳出刻板的書本，擴闊對世界的眼光，提升對學習的趣味。

為提升學生的領導能力、自信心及抗逆力，學校為學生提供不同的課外學習經歷。領袖生、朋輩輔導員及公民大使團隊，既可發展學生的領導才能，亦能推廣可譽「大帶中、中帶小」的校園關愛文化。透過午膳時段開放朋輩輔導室，讓朋輩輔導員進行小天使支援服務，並協助照顧小學非華語學生進行「友晴計劃」。高年級同學協助低年級同學解決學業及其他困難，建立了風雨同路的感情。校內的朋輩輔導員及領袖生大多已擔任崗位多年，執行職務時克盡己責，亦對團隊具有強烈的歸屬感。為了有系統地在課程外培養學生的品德，讓學生建立正確的價值觀，本校建構並推展價值觀教育課，範疇包括國民、德育及公民教育、生命教育、性教育、環境教育價值觀教育課及中一至中三級推行的德育課程，向學生灌輸正確的價值觀。通過課程中不同的活動，學生更投入參與及深入體會當中的道理，建立正確的人生觀。另外，本年度著重培養學生的公民素養，推行公民教育，包括守法、國民身份認同、國安教育、承擔精神等；同時，教導學生從多角度認識自己的國家。除了每星期進行學校升旗儀式及奏唱國歌外，學校亦按照計劃在全年重要的國民教育相關日子，安排教育活動（資訊展板及校內或校外的網上問答比賽），公民大使亦已進行相關主題之早會分享。本年度部分學生更參與了「宗教界國慶升旗儀式」暨「開拓青年新紀元 攜手同行創新篇」拼畫寄意活動，培養青少年的愛國情懷及弘揚道教文化。此外，我們參與了由教育局和警察學院舉辦的多元智能躍進計劃日營，訓練學生守法守規及國民身份認同。再者，我們曾邀請不同的機構協助舉辦相關活動，如安排勵進教育中心為高中同學舉辦「國家發展知多少」的專題講座，題為「在世界發展中的中華文明」及「故宮的故事」，讓學生認識更多傳統的中華文化，強化國民身分的認同感。各級設立的「品質圈」，凝聚各級所有班主任的力量，幫助學生處理成長路上遇到的問題。在「品質圈」內，班主任關心的對象，不再局限於一班，而是整級學生。「品質圈」定期舉行級本活動，透過點滴積累，讓師生關係更見融洽、親密。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在終身學習方面，主要透過同儕觀課、公開示範課及考績觀課等，讓老師在設計課堂及教授過程中不斷改進，再配合學校推行的「自主學習」及「分層學習」的教學模式，以培育學生自學及終身學習的目標。而在學生全人發展方面，由學生成長組及聯課活動組根據學生的情況，配置不同的正向教育活動及課外活動，例如：由辦學團體齊色園策劃的價值教育課、校本「一生一活動」計劃、保安局禁毒處的「健康校園計劃」及教育局「4Rs 精神健康約章」等，讓學生在身心及價值觀方面也有全面發展；同時，為了配合時代的發展，讓學生在經歷十二年一貫的學校生活，學生有充足的準備迎接各方面的挑戰，學校配合《聯合國》可持續發展十七個目標，由校長及相關核心小組專業領導下，推出全校性的「跨難闖世界」學習計劃，學生在六年的中學生涯中，每年參與一星期具規劃性的校外考察或境外交流活動，從中認識社區、認識香港、認識祖國，進而認識世界。在領導及監察方面，校長曾在校外進行不少視學工作，把相關經驗及的知識用以優化校內的考績機制，包括通過新老師培訓及師徒制、觀課、習作及測考卷的檢視、老師面談、數據分析及預測等方式，帶領團隊持續完善及發展，從而提升工作成效。學校在這方面的表現平均數為 4.2。

在專業領導方面，領導層能因應教育發展管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。根據持份者問卷，顯示各持份者認同學校的「發展方向」，並能「推動各科組協作，共同落實學校計劃」（兩者均達 4.3 平均值）。而教師在持份者問卷中，對學校管理的觀感的平均值由 22-23 年的 3.9 增至 23-24 年的 4.2，反映教師均滿意學校的整體管理水平。校長能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的行政職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。教師在持份者問卷中，對校長專業領導的觀感由 22-23 年度的 4.2，上升至 23-24 年度的 4.3。領導層和中層管理人員能促進教職員的溝通和協作，提升士氣和團隊精神。教職員之間相處融洽，在工作上合作愉快（平均值達 4.4）。本校也重視不同的意見並提供多元化的表達渠道予持份者。根據 23-24 持份者問卷，家長認為有足夠渠道向學校表達意見達 3.9 平均值。本校重視教師專業成長，並能運用校內外網絡和資源，加強教師專業培訓和交流。本校因應教育發展和需要，適時舉辦校內外工作坊或講座，例如：國家安全教育講座、危機處理工作坊、照顧特別學習需要及非華語生學生學習需要講座等，協助教師掌握其專業角色，展現專業操守及價值觀，並且提升教師教學效能。本校以 Powerapp 平台有系統地紀錄教師專業進修數據，過去三年平均教師專業發展時數達 164.5 小時。根據持份者問卷，本校教師認同學校的專業交流風氣已經形成，平均值由 22-23 的 4.1，增加至 23-24 的 4.3。本校觀課和評課文化成熟，本校與不同屬校建立學習網絡，每年有系統地策劃不同主題的跨校跨科公開課專業交流，授課及觀課老師在公開課後更會進行深入討論及交流，有效提升教師的學與教效能，發展學校成為學習型組織。本校透過新教師啟導計劃、伙伴計劃、持續的教學發展組觀課等，讓資深教師支援新入職教師，讓新入職教師盡快適應工作環境。每位新老師於學期初由校長及科主任觀課最少 1 次。除此之外，教學發展組會安排全體老師參與上、下學期舉辦的校內公開課交流各 1 次，有助全體老師透過觀課及評課，掌握學校教學發展的新方向。為使學校能配合願景，積極與專業團體合作，以成為學習型社群為方向，從而提升教與學之成效。本校與香港中學校長會、教育局課程發展組及賽馬會創新力量合作多年，致力優化自主學習模式，從中有效地為學生建立自學習慣和態度。再者，本校亦與警務處、懲教署、民政事務署、環保署等緊密聯繫，藉以建立不同制服團隊及護旗隊，配合常規課和價值教育課，務求加強學生對國情及國家安全之認識，並培育其成為守法的良好公民。校長除積極擔任以上提及團體的顧問或委員職務外，同時更鼓勵教師和學生主動參與所舉辦之培訓及活動，擴闊師生的視野，加強教師之專業知識，以助學生適切地進行人生規劃。

c. 學校如何可以做得更好

- 在學習方面，小學的閱讀風氣仍需加強，未來宜加強家校合作，讓家長多了解學生的閱讀概況。
 - 學生較被動，我們期望提升學生學習的自信心，使其成為學習的主人。因此，本校將會在下一發展周期，延伸自主學習的向度，照顧學生學習的多樣性，例如優化教學法、自學筆記、多元評估等適異性策略，從而讓學生欣賞自己，以提升學習的自信心。
 - 在生涯規劃教育上，可於高小加入生涯規劃課程，讓學生及早認識個人興趣與職場的需求。在學生成長方面，宜強化常規訓練，引導學生明辨是非、謹慎自律。培養學生建立健康的生活模式，成為身心靈健康、積極堅毅的孩子。
 - 物資管理有待改善，以提升校園硬件質素，配合學校在聯課活動及 STREAM 教學的發展。職員的工作標準及守則有待進一步優化，使學校在營運上更為暢順。年資 0-5 年的老師比例偏高，於 23-24 年度佔全校教師 70%，在教學承傳上尚待加強。
-
- 中學近年積極推動適異性教學，經過各科的摸索及嘗試，現階段建構了教材的框架，讓各科能設定清晰的分層目標，透過課堂分層的教學活動及策略，照顧學生學習多樣性。惟各科組的科本特質各異，仍需透過課研設計及優化教材，加強適異性教學策略的應用及培訓，讓更多老師設計及試行，才能長遠促進學生個性化的學習。
 - 近年老師已於課堂中試用不同電子學習平台及應用程式，以獲取即時的課堂回饋，優化學與教。學生亦能運用 TEAMS、Onenote 及 Kahoot 等進行課堂互動學習及完成課業，期望來年推行 BYOD 後能進一步優化學與教策略，配合適異性教學，善用資訊科技，以提升學生的學習動機及照顧學習的多樣性。
 - 入讀本校的非華語學生人數持續增加，非華語學生與本地學生因各自的文化差異而較少相處。除了恆常地在領袖生、朋輩輔導員及公民大使團隊招募時盡量邀請非華語學生加入外，亦宜透過舉辦體驗式活動，提升學生間的合作及交流機會。我們需要繼續加強「欺零融異」主題活動及小組輔導，讓學生反思自己與人相處的模式，鼓勵其學習互相理解和包容。
 - 繼續安排多元化的活動讓學生全方位了解國家的發展和機遇，並加強公民品德和素養。公民大使的角色亦需強化，以協助學校推廣德育及公民教育的資訊。此外，我們需要壯大學校的義工服務團隊，讓更多學生能透過參與社區服務，加強對社會的認知和關懷。為加深學生認識祖國，增強身為中國人的自豪感及歸屬感，亦宜繼續舉辦相關比賽、參觀或協作活動。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 延伸自主學習向度，照顧學習的多樣性
2. 強化價值教育，培養學生成為良好公民

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學/中學 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 延伸自主學習向度，照顧學習的多樣性	優化教學法、自學筆記、多元評估等適性策略，以提升學生的學習信心及能力。	✓	✓	✓	透過持續優化小組學習模式(同質及異質)，安排分層任務，定立組員的角色及分工，以加強小組合作及提升學生互學的精神。	共通能力 語文能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過共備會議、觀課等，讓教師進行交流及分享教學心得。	
		✓	✓		增設檢視表，讓學生進行自評及互評，以檢視學習進程或成果，提升學生的學習參與和反思能力。	
		✓	✓		優化多元化展示方法，為學生增設成功經驗，建立學習信心。	
		✓			向學生教授筆記摘錄技巧，以提升自學能力。	
			✓	✓	透過識字活動讓學生積累字詞，並進行延伸學習。	
			✓	✓	加入家長回饋元素，如在主題學習活動或課業，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議，加強家校合作。	
			✓	✓	透過教師專業發展活動，如講座、工作坊、分享會等，提升教師專業能量。	
	✓	✓	優化課業模式，相關科目設計不同的評估方式，如動手作、實作評量等。			

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	優化現有的自主學習工作紙，並於課堂中運用適性的學與教策略。	共通能力 學習領域的知識
		✓	✓		邀請不同的教學團體專家到校進行課研，以提升教師的專業能量。	
		✓	✓		優化書寫筆記策略，加強學生撰寫筆記的習慣，助其建立具成效的筆記庫。	
			✓	✓	透過多元化的教學策略和評估方式，提升學與教的成效。	
安排不同的跨科學習經歷、服務學習及職志發展體驗，以進一步培養學生的共通能力。		✓	✓	✓	提供多元化生涯規劃學習活動(包括講座、職場探訪、體驗等)，從而認識自己的志向，訂立個人發展目標及計劃。	共通能力 學習領域的知識
		✓	✓		優化專題研習，舉辦多元化的跨科學習活動，促進跨科學習經歷，加強學生綜合和應用知識和技能，促進學生共通能力的發展。	
		✓	✓	✓	融合跨學科的學習內容，提供更全面的學習體驗。	共通能力 生涯規劃 寬廣的知識基礎 健康的生活方式 國民和全球公民 身份認同
		✓	✓		透過職志發展體驗，讓學生擴闊對工作世界的認識，探索升學及就業的方向，培養自我規劃能力。	
			✓	✓	安排義工服務，培養學生的責任感和承擔精神，建立仁愛、同理心、尊重他人的價值觀。	
			✓	✓	安排學生參與不同學習領域的大專課程體驗，促使其探索升學方向，建立堅毅及勤勞的價值觀。	
			✓	✓	透過校內跨科學習週，籌辦不同的學習活動，助學生綜合運用跨科知識及技能。	
		✓	✓	✓	邀請老師或學生於早會或午息作閱讀分享，以培養學生閱讀興趣。	
營造閱讀氛圍，提供多元化的閱讀活動，以提升學生的閱讀素養。		✓	✓	✓	邀請故事爸媽到校為初小學生進行故事分享，營造校園閱讀的氛圍。	
		✓	✓		有系統教導學生認識和運用閱讀策略及技能，提升學生的閱讀能力。	

		✓	✓		配合科組發展進行主題閱讀，推介圖書館的館藏或電子書籍等，以拓寬學生的閱讀面。	語文能力 共通能力 資訊素養 寬廣的知識基礎
		✓	✓		舉辦家長講座，培訓家長成為故事爸媽，透過親子閱讀培養學生的閱讀習慣。	
			✓	✓	增設午間閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。	
			✓	✓	透過語文科建立閱讀主題書庫，以增廣學生的閱讀深度。	
		✓	✓	✓	推行跨學科閱讀計劃，拓寬學生的閱讀廣度。	
		✓	✓		安排學生參加不同類型的閱讀活動，擴闊學生視野、培養閱讀興趣。	
			✓	✓	以不同方式進行閱讀分享，提升學生的閱讀素養。	

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學/中學 學習宗旨) ^{IV}	
		第一年	第二年	第三年			
2.強化價值教育，培育學生成為良好公民	加強正向教育、生命教育、價值觀教育，以提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞。	✓	✓	✓	透過德育科的特定課題及學習活動，提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜、對社會的承擔以及對國家的欣賞。	共通能力 國民身份認同 正面價值觀和態度	
		✓	✓	✓	透過整潔比賽，提升學生責任感。		
		✓	✓	✓	透過學習態度比賽，提升學生勤勞的品質。		
		✓	✓	✓	透過班級經營，培養學生的責任感		
		✓	✓	✓	舉辦與生命教育相關的講座、工作坊或展覽活動，提升學生對心靈健康的關注、對生命的珍惜。		
		✓	✓		透過早會分享，宣揚好人好事，提升學生的欣賞文化，傳揚可譽人的特質。		
			✓		透過義工活動，加強學生對社會的參與和關懷。		
				✓	安排小學功能組別進行領袖訓練，培養學生的領導才能及團隊精神。		
		✓	✓	✓	優化初中的價值教育課，加強價值觀教育，培養學生的正向思維及珍惜生命的態度。		共通能力 健康的生活方式 國民和全球公民 身份認同
		✓	✓		善用社區資源網絡，增加學生於義工服務的參與度，提升其對社會的責任感並培養其服務社群的精神。		
✓	✓		參與不同的精神健康推廣活動，助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，從而承擔責任。				

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

			✓	✓	舉辦多元化的正向和生命教育活動，提醒學生珍惜生命，關注心靈健康，增強抗逆力，助其建立積極的人生觀和生活態度。	
致力弘揚中華傳統文化和美德，以提升學生的公民素養。	✓	✓	✓	舉辦不同的節慶活動，傳揚中國傳統文化。	共通能力 國民身份認同	
	✓	✓	✓	透過定期的升旗活動，加強學生的愛國情懷。		
	✓	✓		透過專題研習，讓學生學習中華傳統文化和美德。		
		✓	✓	統整各科課程，課程規劃具備認識中華傳文化的元素。		
	✓	✓	✓	安排考察活動，讓學生透過親身體驗加深對中華文化的了解。	共通能力 寬廣的知識基礎 國民和全球公民 身份認同	
	✓	✓	✓	持續發展耆色園護旗隊，以培養學生對國家的尊重及國民身份的認同感。		
	✓	✓		推動人文學科週及中華文化日等跨科活動，弘揚中華傳統文化，強化國民身份認同。		
	✓	✓		就特定主題安排早會分享，讓學生能對中華文化及傳統美德加深認知。		
	✓			優化校內佈置，強化具中華文化特色的氛圍。		
透過多元化的活動，讓學生保持身心的健康。	✓	✓	✓	安排初小學生參與「我智 fit」計劃，以及高小學生參與各種與體育相關的聯課活動，讓學生保持健康體魄。	國民身份認同 健康的生活方式	
	✓			透過定期舉辦武術操活動，鍛鍊學生體魄。		
		✓	✓	透過「支援學習推動校園體育氛圍」計劃，讓學生於小息、午息接觸多元化的體育活動。	共通能力 寬廣的知識基礎 健康的生活方式	
		✓	✓	按需要開展及更新課後聯課活動單位，讓學生參與有益身心的課外活動，保持身心健康。		
		✓	✓	持續參與《健康校園》計劃和禁毒活動，讓學生遠離毒品。		

			✓	✓	推行以健康為主題的跨學科學習體驗活動，加強學生對健康生活習慣的認識，促進其關注如何保持身心健康。	
			✓	✓	參與《SportAct 運動獎勵計劃》，推廣勤做運動的好處和健康的生活模式；鼓勵學生透過自訂運動目標，提升身心健康。	
			✓	✓	推行《一生一活動》計劃，讓學生持續參與制服團隊或音樂訓練，充實其校園生活。	
			✓	✓	舉辦多元化的體育比賽活動，加入師生共同參與環節，營造運動氛圍，以帶動學生參與運動，增加對學校的歸屬感。	