

2022-2023 年度非華語學生支援組工作報告 (中學)

一、工作小組

負責人：歐國良老師

成員：黃嘉裕老師、何惠杰老師、陳鍾翹老師

二、會議次數及日期

全年共舉行 3 次會議

第一次: 2020 年 8 月 24 日

第二次: 2022 年 1 月 13 日

第三次: 2023 年 6 月 29 日

三、科組檢討報告之一

呼應學校關注事項：1. 延伸自學之向度，促進個性化學習 2. 強化價值觀教育，讓學生在欣賞及尊重中成長

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展。 (1.2)</p>	<p>參與教育局校本支援服務，於日常教學中加入體驗式活動，設計具趣味的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少設計 3 個體驗式活動。 70% 受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70% 受訪學生認同上述課程具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共設計了 3 個具趣味的體驗式活動，包括環保海報設計、龍舟體驗及走訪上環，主題圍繞不同的價值觀。 100% 受訪教師認同上述課程有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 90% 受訪的中學生認同課程具有趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續發展具趣味的體驗式活動，以提升非華語學生的學習興趣。
	<p>舉辦「校外參觀中文延展學習活動」，讓非華語學生認識本土文化，從而提升學習中文的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年安排 2 次外出參觀活動。 70% 受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70% 受訪學生認同上述活動具趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共安排兩次外出參觀活動。上學期時，12 位中四級非華語學生參與了「小巴牌製作工作坊」，認識本土文化。而下學期的「奶茶工作坊」，大部分學生因適逢他們的民族新年，故未能出席。 100% 受訪教師認同「小巴牌製作工作坊」有助提升非華語學生學習中文的興趣。 100% 受訪的中學生認同「小巴牌製作工作坊」具有趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續舉辦不同類型的外出參觀活動，讓非華語學生更認識本土文化，提升學習中文的興趣。
	<p>訓練學生參加校外比賽，從而增加學習中國語文的興趣，並提升自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港校際朗誦節 非華語學生中文才藝比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練有關學生參加比賽。 70% 受訪教師認同上述活動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。 70% 受訪學生認同上述活動具趣味。 	<p>第 74 屆校際朗誦節（中一至中六級）</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有比賽已在上學期完成，派出三位非華語學生分別參加二人朗誦及個人獨誦。因應疫情，本年度比賽仍以網上遞交錄影片段模式進行。 100% 受訪教師認同上述活 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排學生參加不同類型的比賽。

			<p>動有助提升非華語學生對學習中文的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%受訪學生認同上述活動具趣味。 <p>2022-23 非華語學生中文才藝比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年未有參加相關比賽。 	
<p>建構和諧共融的成長環境。(2.1)</p>	<p>安排及舉辦講座或工作坊,讓教師能更有效掌握教授非華語學生的策略,認識不同文化,從而讓教師理解不同學習者的需要,接受及尊重個別差異,建構和諧校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 2 次講座或工作坊(上、下學期各一次) 75%受訪教師認同相關活動有助營造共融的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 1 次講座或工作坊 本組邀請了教育燃新及 PUZZLE WEEKLY 的人員邀請一個教育網上講座,主題是「了解在港少數族裔的多元宗教文化」 100%受訪教師認同講座或工作坊有助營造共融的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排不同主題的工作坊。
	<p>有系統地安排共融學習活動,例如:全方位學習節、共融活動空間等,讓不同能力和國籍的學生透過遊戲,建立友誼。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年中學至少各安排 2 次共融學習活動。 70%受訪學生認同活動能讓不同種族的同學相處更和諧。 75%受訪教師認同活動能讓不同種族的同學相處更和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 中學共舉行了 2 次共融活動,分別是「共融排球盃」以及「文化四圍走:多元文化解謎遊戲」,從而建立共融文化,締造和諧共融環境。 100%受訪教師認同活動能讓不同種族的同學相處更和諧。 86%受訪學生認同活動能讓不同種族的同學相處更和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續安排校內不同類型的共融活動。
	<p>與學生成長組的朋輩輔導員合計推展「友晴計劃」,為中小學非華語學生於午膳時間建立本地交友圈;在校園生活中學生多用中文溝通,從而提升學生的自信心和自尊感,並學會互相尊重及以禮待人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%受訪學生認同計劃能提升自信心和自尊感。 75%受訪教師認同計劃有助營造共融的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度與成長組合作,嘗試將朋輩輔導員與中一級非華語學生作配對,於午膳時間到朋輩室玩桌遊,並於聖誕節期間舉辦了一個「聖誕珍寶珠」活動。 70%受訪學生認同計劃能提升自信心和自尊感。 100%受訪教師認同計劃有助營造共融的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議與朋輩輔導員負責老師商討,設計一些非華語學生較感興趣的活動,以提升他們的參與動機。

四、科組檢討報告之二

目標	策略／工作	成效	建議
<p>中文學習能力得以提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三級： <ul style="list-style-type: none"> - 安排非華語學生抽離上中文堂，根據 IGCSE 主題框架建構校本課程並加入人文學科元素，附以電子學習，鞏固學生的語文基礎。 - 於中三級為非華語學生進行中文學習分流： <ul style="list-style-type: none"> (一) 新高中中文課程 (二) 應用學習中文課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與了學校夥伴計劃，與其他學校交流教授非華語學生中文的心得及方法 <p>初中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各單元緊扣價值觀教育、生涯規劃教育等重要元素，並以螺旋遞進形式深化教學。 ● 課程加入繪本教學及體驗式活動，同學對學習中文的興趣有所提升。 ● 優化了現行的評估框架，製訂適切評估學生的準則和評估工具，從而製訂下一層階的學習起步點。 <p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與應用學習（中文）課程的學生表現理想，唯個別學生缺席較嚴重。 ● 學校已定期通知家長有關子女缺席的問題。 ● 於課堂講解及完成 IGCSE 試卷，令學生熟悉考試操作，提升應考信心。 	<p>初中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年本校繼續優化課程、教學與評估。 <p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜設立機制，以更有效聯絡缺席應用學習（中文）課程之學生家長，如本組聯同班主任、生涯規劃組老師向其家長進行面談跟進，並聘請翻譯員來告知出席率不足的後果。 ● 因本校非華語生愈來愈多，建議下學年高中學生參與香港專業進修學校的應用學習（中文）課程，不用分散於不同學院。 ● 建議高中課程的內容模式與 IGCSE 及 APLC 相似，讓學生對相關課題、模式更熟悉。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四至中六級： <ul style="list-style-type: none"> - 安排非華語學生抽離上中文堂 - 協助學生報考最多兩次 PEARSON IGCSE 公開考試。 - 安排學生到校外修讀應用學習（中文）課程，並跟進學生出席情況及處理分數。 	<p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與應用學習（中文）課程的學生表現理想，唯個別學生缺席較嚴重。 ● 學校已定期通知家長有關子女缺席的問題。 ● 於課堂講解及完成 IGCSE 試卷，令學生熟悉考試操作，提升應考信心。 	<p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議高中課程的內容模式與 IGCSE 及 APLC 相似，讓學生對相關課題、模式更熟悉。
	<p>課後功課輔導支援（小學及中學）： 安排校內老師及校外導師於放學後進行功課輔導支援，跟進學生當天的學習、支援學生完成各科功課、協助學生預備翌日的課堂等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外導師表現盡責，大多用心指導學生完成家課，同學參與情況一般。 ● 大部分學生能專注完成家課，但部份學生的表現欠理想，缺席及欠專注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議中學的功輔班加入「中文增補」之部分，以協助中文能力較弱的非華語學生學習基礎中文知識。 ● 建議建立獎懲機制，令參與功輔班的學生更投入。

報告二檢討方法：

以上工作計劃內的各項活動完成後，負責人會針對該項活動的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在閱讀活動過程中的表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

五、校外比賽及活動安排

	項目／活動名稱	性質	對象	賽果／備註
1	第 74 屆校際朗誦節	比賽	中一至中六	部分學生獲取優良成績
2	融和獎學金 22-23	活動	高中	S4A 汗卓宇 S4A SAMONTE KIRSTEN BELLE C. S4A TANJUAKIO ZACHARY DE GUZMAN S4B 林福熹 S5A MUBARAK ALI MUBEENA FARVIN S5D 貝安琳
3	傑出非華語學生獎勵計劃 2023	比賽	中一至中六	S2D ZUNIGA RONAN CRISTIAN S3A ARDALES JENNICA MIRELLE FAJARDO S5A MUBARAK ALI MUBEENA FARVIN 獲得優異獎狀
4	校外體驗活動	活動	中一至中五	中一級：龍舟體驗 中三級：上環漫遊 中四級：小巴牌製作工作坊 中五級：奶茶工作坊

六、財務結算

22-23 撥款額	項目	預算	實際支出	備註
加強非華語學生的教育支援 (中學)： \$ 1,281,250	聘請教師	\$ 863,289	約\$731,080	• 2 位
	建構共融校園活動 (講座、工作坊、校外參觀等)	\$10,000	\$8,700	• 講座或工作坊：\$0 • 校外參觀：\$8,700
	舉辦中文增益課程	\$ 5,000	\$0	• 未有舉辦中文增潤課程
	購買教學參考資源	\$ 5,000	\$400	• 新購 2 本繪本
	聘請課後功課輔導班導師	\$ 60,000	\$38,100	• 10 位 • 以時薪\$200 計算
	總計	\$999,202	\$778,280	

七、全年總評

成就：

在課程方面，中學中文課程已大致完備，教材、篇章、學生習作亦見豐富多元，其中已融合有關堅毅、抗逆、公民意識的價值觀。另一方面加入了繪本教學及體驗式活動，故能提升學生學習中文的興趣，提升他們的學習中文的成功感和動機。

在活動方面，學生能夠透過不同的活動和比賽培養價值觀，因為以非華語學生的身分背景來說，需花比別人更多的時間來練習中文誦材，當中包括認字、讀音等，最後學生能在比賽中取得優異成績，可見學生在過程中堅毅不屈的精神。另一方面，本年度增加了與本地文化及中華文化有關的活動，令非華語學生增廣見聞之餘，亦漸漸融入香港社會。

反思：

隨著入讀本校的非華語學生人數日漸增加，本組應多思考如何有效讓非華語學生與本地學生加強交流，從而提升中文的溝通能力。同時，亦須思考高中中文課程的內容，令學生更有效應付不同類型的中文測試。

此外，亦應開始多了解非華語學生的國家文化和習俗，讓學校能更有效管理學生的學習態度和規律。

再者，亦需要思考與人文學科配合，讓非華語學生更有效地學習。