

2022-2023 學生支援組工作報告 (中學)

1. 工作小組

負責人：陳雪芹老師

成員：尹少鋒老師、嚴敏怡老師、任冲老師、楊紫茵老師、黃雪瑩姑娘、楊俊賢先生、鍾銘浩先生、戴婷姑娘(於 2023 年 3 月離職)、王介成先生、霍駿騏先生、邢詩韻小姐、詹瑛珊小姐(於 2023 年 6 月離職)

2. 會議次數及日期

全年共舉行三次會議

第一次：2022 年 9 月 1 日 (星期四)

第二次：2023 年 1 月 10 日 (星期二)

第三次：2023 年 6 月 12 日 (星期一)

3. 科組檢討報告之一

呼應學校關注事項: (1.1) 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗、(1.2) 提升學生對學習的興趣，促進共通能力的發展、(2.1) 建構和諧共融的成長環境				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1.1 優化個性化學習的策略，為不同能力的學生建構成功的學習經驗	1. 中一的中、英、數、科學四科能力稍弱的兩個班別進行有關個性化學習的行動研究，以分層調適教學方法照顧學生的不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 組內成員全年至少進行 1 次有關個性化學習的行動研究並分享研究成果 80%相關教師認同行動研究有助增加對個性化學習策略的認知及運用 	<p>全年共進行了 19 次有日關個性化學習的研究會議，每次會議前均會因應學生的課堂表現而在教學策略上進行微調。</p> <p>根據調查，100%受訪教師認同行動研究中的分層教學策略，能加強照顧個性化學習的需要。</p>	每個科組皆有其獨特性，未能只以一套方法套用於各科目。因此建議繼續讓各科組因應各自的科目特性而進行個性化學習的行動研究，同時保留定期的共備環節以互相學習，調整教學策略。
	2. 製作分層工作紙，增加多樣性的作答模式及學習目標，讓同學根據自己的學習進度學習，加強同學的學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> 中學中、英、數、科學四學科全年能提供至少 18 份能提供多樣性的作答模式的分層學習材料 	<p>本學年中、英、數、科學四學科提供了 124 份分層工作紙材料。</p> <p>中文:46 [28 (中一)+18(中二)] 英文: 22 份 數學: 20 份</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料 ● 80%受訪教師認同分層學習材料能照顧個性化學習的需要 ● 80%受訪教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要 	<p>科學: 36 份</p> <p>中、英、數、科學四學科的分層學習材料均能提供多樣性的作答模式。</p> <p>100 %的受訪學生曾使用相關科目的分層學習材料。</p> <p>100%受訪教師認同分層學習材料能照顧個性化學習的需要。</p> <p>100%相關教師認同作答模式之多樣性能照顧個性化學習的需要。</p>	
	<p>3. 安排有系統的同儕觀課、跨校觀課及專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組內中學老師全年進行至少 3 次觀課及 2 次課後交流 ● 80%受訪教師認同觀課安排有助了解如何在課堂中運用個性化的學習策略 	<p>全年於 11 月、4 月及 5 月進行了共 3 次組內互相觀課，並於固定的共備節分享(全年共進行了 19 次)。</p> <p>90%受訪教師認同觀課安排有助了解如何在課堂中運用個性化的學習策略。</p>	<p>觀課安排有助加強老師在課堂中運用個性化的學習策略，建議繼續進行。</p>
<p>1.2 提升學生對學習的興趣，促</p>	<p>1. 為初中學生提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參加以增加學生對不同技能的興趣，引起他們對學習的好奇心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年提供不少於 2 項不同類型的課外活動予初中學生 	<p>與坊間機構合作，全年舉行 8 節四驅車 STEAM 製作班。其中，與科學團隊合作，籌辦 4 次全校四驅車比賽。有特殊學習需要的學生的參與及投入感</p>	<p>不同類型的課外活動增加學生對不同技能的興趣，建議繼續與不同科組進行協作。</p>

<p>進共通能力的發展。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心 ● 80%受訪教師認同相關活動能提升學生對學習的好奇心 	<p>高，部份學生更協助製作四驅車資訊壁報，四驅車軌道的設計及製作。</p> <p>100%的受訪學生認同四驅車STEAM製作班能提升他們對四驅車的好奇心，及製作四驅車的知識。</p> <p>與英文科合作，以英語進行聖誕花環及情人節蠟燭製作工作坊。</p> <p>100%受訪學生認同相關活動能提升其對學習的好奇心。</p> <p>100%受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣。</p> <p>暑假期間舉行6個不同的興趣班以提升對學習的興趣。</p> <p>100%受訪教師認同相關課程能提升學生的學習興趣。</p> <p>100%受訪學生認同相關活動能引起他們對學習的好奇心。</p>	
	<p>2. 為中三至中六級有特殊學習需要的學生提供生涯規劃相關的實務性興趣班(如化妝班，攝影班等)，讓學生擴闊及了解對工作世界的認識，促進共通能力的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年為中三至中六級有特殊學習需要的學生提供不少於2項不同類型的實務性興趣班 ● 75%受訪教師認同相 	<p>本學年提供了一項實務性興趣班(烘焙及調酒班)予中三及中四級有特殊學習需要的學生。部份活動原定於試後活動下午時段及暑假中舉行，但因本年為疫情後全面復甦的一年，學生活動太多，未能分身參與本組活動。</p>	<p>建議來年於試後活動指定活動時間及其他假期也舉行活動，分散舉辦活動時間以增加參與人數。</p>

		<p>關活動能擴闊學生對工作世界的認識，增強就業的競爭力，促進共通能力的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%受訪學生同意活動能提升他們對學習的興趣，並願意繼續學習相關課程。 	<p>100%受訪教師認同相關活動能讓擴闊學生對工作世界的認識，增強就業的競爭力，促進共通能力的發展。</p> <p>100%受訪學生同意活動能提升他們對學習的興趣，並願意繼續學習相關課程。</p>	
3. 於校內提供機會讓參與不同課程的學生展示所學，從而提升學生非學業上的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為參加課外活動的學生提供至少一次的展示機會。 	<p>為參加課外活動的學生在 12 月的開放日中提供 1 次的展示機會（魔術/K-pop/ 咖啡拉花）。</p> <p>將會收集暑期班學生的製作成品，並於 12 月的開放日展示成果。</p>		<p>收集學生學習片段及相片以製作影片，於校務處門外的電子屏幕分享學生成果片段，對外宣傳以加強學生的成就感。</p>
4. 為初中讀寫困難及非華語學生提供「唱歌學中文」活動，認識歌詞及詩歌，增加學生對中文字詞、中國文化的認識及學習中文的動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行不少於 8 次活動。 ● 全年進行一次展示活動。 ● 70%受訪學生認同活動能提升學生的學習動機。 ● 70%受訪教師認同活動能提升學生的學習 	<p>已完成 8 次活動。過程中學生從歌詞中學習常用量詞、成語、近義詞、反義詞等，增加詞匯量。同時，學生更能自發找尋不同年代的歌曲於課堂分享，並劃下難字與其他同學共同學習，表現理想。</p> <p>學生表現短片將於開放日播放。</p> <p>80%受訪學生認同活動能提升學習動機。</p>		<p>以較生活化的例子能增加學生學中文的興趣，建議將來可安排部份類近的活動，以提升學生的學習動機及興趣。</p>

		動機。	100%受訪教師認同活動能提升學生的學習動機。	
2.1 建構和諧共融的成長環境	1. 舉辦講座、工作坊或展覽活動，讓各持份者認識不同文化，從而推動學生理解、接受和尊重個別差異，建構和諧校園。	<ul style="list-style-type: none"> 全年提供至少 3 次相關主題的講座、工作坊或展覽活動 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對其他文化的認識 75%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識 75%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園 	<p>舉辦了親親唐氏講座，讓同學增加對患者的認識與體諒，並學習尊重不同需要人士。</p> <p>與非華語組舉辦了飢饉一餐活動，讓同學瞭解非華語同學齋戒的原因和體會當中感受，增加認識，從而達至共融。</p> <p>80%受訪學生認同相關活動能提升他們對其他文化的認識。</p> <p>75%受訪學生認同相關活動能提升他們對不同需要學生的認識。</p> <p>100%受訪教師認同相關活動有助建構和諧校園。</p>	與其他組別合作能增加其他同學與有特殊學習需要同學的相處機會，為建構共融環境作出一小步的努力。
	2. 提供共融活動空間，讓不同能力和國籍的學生透過遊戲，建立友誼。	<ul style="list-style-type: none"> 能提供特定的共融活動空間 70%受訪學生認同活動能讓不同種族的同學相處更和諧 	<p>與朋輩輔導員合作，一個月兩次於朋輩輔導室進行小組手工活動，能凝聚有特殊學習需要的學生。</p> <p>全年共舉行了 4 次大哥哥大姐姐活動。85%受訪學生認同活動能讓不同種族的同學相處更和諧。本學年首次進行，作為朋輩輔導員的大哥哥大姐姐明</p>	<p>於朋輩輔導室舉行不同的活動能凝聚有特殊學習需要的學生，建議下學年繼續舉行。</p> <p>下學年先加強大哥哥大姐姐的培訓，並因應學生的興趣作出配對，以加強成效。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 75%受訪教師認同不同能力和國籍的學生能和諧共處 	<p>顯未有充足的準備，未能與初中同學作緊密的聯繫。</p> <p>100%受訪教師認同不同能力和國籍的學生能和諧共處。</p>	
--	--	--	--	--

科組工作計劃之二

目標	策略/工作	成效	建議
在課堂以外發展學生在學習時所需的能力及提升他們的學習效能	於中學運用讀寫治療服務，訓練學生閱讀及書寫能力，鞏固語文基礎。	<p>三個讀寫治療小組均已完成。</p> <p>基礎班（4人）4節、 進階班（4人）6節、 高階（6-9人）8節【理工大學團隊】</p> <p>三個讀寫治療小組能針對學生的程度進行個別的輔導和訓練。學生的表現積極，只是表達能力需時，以致反應較為緩慢。</p>	建議繼續因應學生程度分組進行小組輔導和訓練。
	於初中進行伴讀計劃，訓練學生的閱讀流暢度。	初中伴讀計劃: 學期初已分配每位老師及輔導員及教學助理負責2~3位學生的伴讀，計劃順利進行及完成。部份學生能力較佳，甚至提早完成了需要朗讀的篇章。	老師因應學生的程度選用不同程度的伴讀讀物。
	聘用言語治療師，訓練學生的言語表達能力。	本學年言語治療師到校34次，共100小時。中學有38位同學參加，每位同學已參與最少4至5次個別/小組治療，每次約半小時。因部份治療時間為放學時段，學生出席動機較低。	言語治療提早於部份課節時間開始，減低學生無故缺席治療的機會。

	<p>為學生提供生涯規劃，讓學生認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向，增強學生的學習動機。</p>	<p>本年度 7 位中五學生及 8 位中六學生參與循道衛理舉辦的職場新星展才華。同學需要參與 9 次訓練課程，2 次的工作坊及 1-2 次的工作實習。大部分的同學均能學以致用，相當投入。部份表現優秀學生更於聯校的活動結業禮獲邀請上台作出分享，成果令人鼓舞。</p> <p>本年度 6 位中四至中五有特殊教育需要的學生參加生涯規劃小組。小組共分八節，在午飯時段進行。學生在小組內願意分享自己的優、缺點，並且願意透露自己對未來的看法。</p>	<p>參與外間機構的生涯規劃活動能為學生提供面試及實習機會，而這些機會較難由學校自行安排。因此建議繼續參與由外間機構主導的高中生涯規劃活動。</p> <p>繼續為中四為主的學生進行生涯規劃小組，以加強學生了解自己的強弱項，為中五六的職業實習活動作好準備。同時建議未來可與學生進行個別面談，以深入探討學生的未來發展方向。</p>
	<p>為部份支援層面第二級的學生進行校本個別學習計劃(A 級發展計劃)，並於計劃內運用一頁檔案以學生強項為出發點，視乎學生情況制定不同的學習目標，期間定期了解個別學生學習情況及跟進其發展進度，以解決其情緒或增強學習效能等。</p>	<p>在不同個案中取得理想成效，老師和輔導員與學生建立了密切關係，一對一為學生建立計劃以改善學生的能力及學習。</p>	<p>來年繼續相關活動。</p>
	<p>於中學繼續推行綠葉計劃，協助學生完成功課並鼓勵學生完成基礎能力工作紙，鞏固基礎。</p>	<p>綠葉計劃於逢星期一至四的課後進行，中一至中四合共 23 名學生參加。個別學生會在綠葉期間主動向導師發問問題，表現理想。其中有 13 名學生因表現優良獲頒禮物以作嘉許。</p>	<p>來年繼續相關活動。</p>

輔導學生情緒、改善行為及社交表現	運用外購服務(中學)及教育局提供的策略或教具為第二及三層支援層面學生推行各類輔導情緒、改善行為及社交小組，並輔導學生有關技巧。	全年進行了中一自閉症社交小組、中二中三桌遊社交小組、中三生涯規劃小組、執行功能飛鏢小組。 所有小組活動均在午息或自主節進行，學生均表現投入。	來年繼續相關活動，並會按有特殊學習需要學生類別而進行增刪小組的條件。
	與學校社工及輔導組合作，為全校學生進行精神健康活動推廣及有困擾的學生提供額外協助。	與輔導組合作，共舉行了 3 個不同小組，以推廣精神健康相關活動。大部份學生表現投入。	來年繼續與相關組別合作。
讓校內教師接受更多的特殊教育培訓及對有特殊教育需要的學生有更深入的认识	1. 推介教師接受更多特殊教育培訓及了解分層工作紙的理念、實際運作及工作詳情。	每位 SENST 與一位非本組老師分享分層課業的製作並共同製作了一份分層工作紙。	來年繼續相關活動。
	2. 安排教師出席校內講座，提升老師處理有特殊學習需要學生的能力。	本年度因時間關係（教育心理學家到校次數不足），未能舉行校內講座。	下學年於教師發展日設立時段進行校內講座。 由於新同事較多，下學年主要會以如何處理有特殊學習需要學生及危機處理為主。
以加強家校合作以全面支援學生成長	建立家長群組，發放有特殊教育需要的相關訊息，協助家長掌握更多教導子女的學習及社交適應技巧。	中學已設家長群組發放有特殊教育需要的相關訊息，家長會於群組內表達意見，如有問題會於群組內查詢。	來年繼續相關安排。

2022-2023 財務預算(至 230704)

資助項目	項目	收入	預算開支	實際開支(至 230704)
模式津貼(中學)	第一期批款+第二期批款(預計)	HK\$1,718,843.00		
預計承上結餘		HK\$122,565.86		
	1 位 SENST 支援老師支出 [Salary Grant]		HK\$390,540.00	
預計總收入		HK\$1,481,830.86		

	1.5 位輔導員(中)		HK\$405,000.00	HK\$385,012.59
	1.6 位教學助理		HK\$364,800.00	HK\$286,602.20
	中文讀寫班及相關物資(中)		HK\$20,000.00	HK\$9,730.00
	英文讀寫班及相關物資(中)		HK\$30,000.00	HK\$34,476.00
	生涯規劃活動及相關物資(中)		HK\$50,000.00	HK\$68,250.00
	言語治療服務(中)		HK\$72,000.00	HK\$72,000.00
	綠葉計劃導師(中)		HK\$45,000.00	HK\$32,760.00
	綠葉計劃物資及獎勵計劃(中)		HK\$4,000.00	HK\$2,484.70
	發展性活動課程及物資(中)		HK\$80,000.00	HK\$100,858.00
	推廣精神健康活動與輔導組合辦(中)		HK\$70,000.00	HK\$13,966.50
	推廣共融活動(中)		HK\$40,000.00	HK\$3,060.55
	外購講座(2次)費用(中)		HK\$10,000.00	HK\$0.00
	各小組訓練物資(中)		HK\$4,000.00	HK\$844.50
	教學資源(中)		HK\$3,000.00	HK\$944.70
	課程調適教材及資源(中)		HK\$1,500.00	HK\$4,225.72
	公開考試調適物資(中)(IT組支出)		HK\$0.00	HK\$0.00
預計總開支			HK\$1,199,300.00	HK\$1,015,215.46
預計結餘			HK\$282,530.86	HK\$466,615.40

非華語有特殊學習需要學生資助

資助項目	項目	收入	預算開支	實際開支(至 230704)
SEN+NCS 本年資助		HK\$100,700.00		
預計承上結餘		HK\$85,891.14		
預計總收入		HK\$188,900.00		

	0.4 位教學助理		HK\$91,200.00	HK\$62,899.07
	SEN-NCS 活動及相關物資		HK\$8,000.00	HK\$6,320
預計總開支			HK\$99,200.00	HK\$69,219.07
預計結餘			HK\$89,700.00	HK\$119,680.00

六. 全年總評

成就：

初中主科分層工作紙資源庫已建立，正循序漸進向其他科推展中，亦優化了個性化學習的策略，為不同能力的學生建構更多成功的學習經驗。

加強了與不同組別（如科學團隊及輔導組）的合作，共同建立和諧共融的成長環境。

反思：

本校一直聘請校本輔導員，以更了解學生需要。唯本年度聘請人手方面有一定困難，需以校外小組替補。下年度需提早招募相關人員。

本年度於下學期才全面復課，於是大部份活動集中於下學期舉行，導致部份活動未能於本年學完成。活動時間安排上有待改善。

未能聘請校本言語治療師，難以推行校本言語治療策略。

全面復課令但安排活動時間與其他組別有衝突，應先作協調以減少相撞的情況。